



Министерство образования Республики Беларусь
Брестский государственный технический университет
Кафедра гуманитарных наук



Брест
2017



Актуализация профориентационной функции геополитического образования является одной из наиболее важных стратегических задач для всего белорусского общества. Стремительные перемены, происходящие в современном глобализированном мире, формируют все новые тенденции, связанные с развитием рынка труда, интернационализацией производства и сферы услуг, перемещением рабочей силы. А это, в свою очередь, создает новые вызовы и проблемы в деятельности по обеспечению национального хозяйственного комплекса квалифицированными кадрами.

Например, по самой скромной оценке, которую дает МВД страны, за границей на конец 2015 года работало не менее 100-150 тыс. белорусов. Это более чем в три раза больше того количества трудовых мигрантов, которые приезжают на заработки в Беларусь. По оценке Всемирного банка, за пределами своей страны работает около 1,1 млн. белорусов, что в 34 раза больше въезжающих гастарбайтеров. Независимые социологи оперируют более усредненными показателями, по их мнению, на заработки за границу ежегодно отправляется примерно 300-400 тыс. белорусов.

Такая разбежка в цифрах объясняется тем, что в стране, по словам бывшего замминистра иностранных дел Беларуси Е. Купчиной, еще только начинается системный анализ данных процессов. Таким образом признается, что в Беларуси практически отсутствует национальная стратегия противостояния глобальным тенденциям. Представляя депутатам законопроект о белорусах зарубежья, она назвала такую статистику политическим сигналом для всех органов государственного управления.

Важно отметить, что численность тех, кто получает вид на жительство в государствах, в которые белорусы выехали на заработки, существенно ниже, хотя и этот показатель растет от года к году. По данным Евростата, численность белорусов, получивших вид на жительство в странах Евросоюза, равна 80 тысячам человек в 2014 году и 82 тысячам — в 2015 году, свыше 100 тыс. — в 2016 году. В рейтинге стран, граждане которых получили в последние годы гражданство ЕС, Беларусь находится на седьмом месте. Кроме того, следует учитывать и группы людей, которые еще не получили вид на жительство в других странах, но и не отказались от белорусского гражданства.

Отдельной проблемой, еще более тревожной, стоит вопрос о наших молодых соотечественниках, которые уезжают за границу учиться после окончания школ. Еще до вступления страны в Болонский процесс белорусские студенты уезжали за рубеж. Согласно данным ЮНЕСКО, количество белорусских студентов, обучающихся там увеличилось с 2001-го по 2015 год более чем в пять раз. Сейчас за границей получают образование более 35 тысяч белорусских студентов. На 10 тысяч населения Беларуси приходится 37 студентов, обучающихся за рубежом. Для сравнения: в России — 3,4, в Украине — 9,3, в Молдове — 38, Литве — 42, Туркменистане — 52. Наша страна занимает 93-е место по количеству населения и 20-е по абсолютному числу обучающихся за рубежом. Большинство белорусских студентов — около 30 тысяч, получающих образование за границей, учатся в России. Это объясняется, в первую очередь, географической и языковой близостью. Также у молодых белорусов популярны Польша и Литва. Массовый выезд белорусских студентов на учебу в Россию, Литву и Польшу связан с тем, что эти страны активно продвигают свои образовательные услуги, предоставляя во многих случаях гораздо более привлекательные условия для получения образования и последующего трудоустройства, чем имеются у нас в стране.

Практически нет сомнений, что в связи с вступлением Беларуси в Болонскую систему и осложнением ситуации на внутреннем рынке труда, данные тенденции будут только усиливаться. Результаты социологических исследований показывают, что уехать за границу на любых условиях готовы 45% молодых людей в возрасте до 18 лет, 43% в возрасте от 18 до 25 лет и 34% в возрасте от 26 до 30 лет.

И вот здесь возникает основной вопрос, почему наши выпускники все больше выбирают зарубежные ВУЗы местом получения высшего образования. Как показывают многочисленные исследования последних лет, основным мотивом является получение престижного европейского диплома и, следовательно, возможность потом работать в Европе. Немалую роль играет и стоимость образования. В белорусских вузах она ежегодно повышается, в то время как европейский диплом может обойтись со всеми бытовыми затратами намного дешевле.

Кроме того, часто студенты едут учиться по специальным грантам или стипендиальным программам, которых существует великое множество и тогда они за обучение не платят вообще. Например, бюджет самой популярной из них - «Erasmus Mundus», составляет 1 млрд. евро. Не секрет, что многие уезжают учиться за границу только потому, чтобы избежать обязательного распределения.

Другие мотивы в приведенных ответах респондентов, существенно отстают по значимости. Таким факторам, как политическая стабильность, отсутствие социальной напряженности, конфликтов и войн, высокой вероятности смены внутренних и внешних политических реалий и иным, внимания практически не уделяется. А ведь их влияние на благополучие жизни, гораздо существеннее тех, которые доминируют в мотивационном наборе. Помимо маргинализации сознания, отсутствие реального представления о геополитической ситуации в мире, может стать причиной возникновения критических ситуаций, угрожающих не только благополучию граждан, но и их самой жизни.



Именно геополитическое образование должно дать студентам представления о неоднозначности происходящих сегодня в мире процессов. Знания о происходящих в мире событиях, конфликтах, переменах не только помогут своевременно сориентироваться будущим специалистам с местом будущей учебы или работы, но взвешенно принять решение о целесообразности такого шага.

Современный специалист – это, прежде всего, исследователь. Знания в области геополитики затрагивают не одну сферу жизни общества, а крайне многообразны, что собственно и отражает само название этой дисциплины. Они позволяют анализировать не только международную политику как таковую, но и политическую систему, отношения власти, государственный строй, политическую культуру, политическое поведение. Геополитические выводы формулируются, как правило, опираясь на политические и правовые идеи прошлых лет, современности, отечественном опыте и опыте зарубежных стран, что и создает прочную базу для осознанного профессионального выбора.

Современный мир сегодня стал настолько изменчивым, что без специальных знаний о происходящих в нем переменах, не всегда молодые люди могут дать стопроцентно правильный прогноз относительно правильности своего выбора.

Особо подчеркну, что современный грамотный специалист в какой-либо области всегда идет и развивается профессионально только в гармонии с обществом. По сути, независимо от выбранной специальности, его основная функция – общественная. От того, насколько верно будет реализован профессиональный выбор, будет зависеть как личное благополучие человека, так и его возможности по вкладу в развитие общества. Благодаря знаниям, получаемым при изучении геополитики, граждане четче представляют себе суть происходящих в мире, что способствует смягчению социальной напряженности. Они позволяют молодым людям достаточно свободно и уверенно чувствовать себя сразу в нескольких ролевых аспектах:

- общественного эксперта, владеющего знаниями в политической, социальной, экономической сферах жизни общества, а также в других, сугубо специфических, изучаемых в рамках данного учебного курса: военной, обороны и безопасности, дипломатии и т.д.;
- образованного специалиста, владеющего теоретическими основами геополитической науки и способного объективно трактовать и интерпретировать геополитические проблемы;
- практика – человека, владеющего синтетическим набором социальных навыков: аналитика, консультанта, а в некоторых случаях, даже технолога и имиджмейкера.

Все это позволяет развивать широкий круг профессионально-личных качеств:

- вербальных и ораторских способностей (умений правильно и понятно изъясняться, и выражать свои мысли);
- коммуникативных способностей, столь важных для становления профессиональной компетентности;
- целеустремленности, креативности, логичности, мобильности мышления и его объективности;
- любознательности, гибкости мышления развитой интуиции;
- принципиальности, пунктуальности и ответственности;
- чуткости, тактичности и внимательности к людям;
- настойчивости, самоконтроля и хладнокровия;
- энергичности и умения быстро восстанавливать работоспособность;
- стремление к самосовершенствованию.



Предлагаемый учебно-методический комплекс способствует применению интерактивных форм профинформирования студентов различных специальностей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, продвижению в их сообществе ценностей труда и профессионализма, формированию имиджа современного специалиста, востребованного на рынке труда и перспективного, с точки зрения жизненного и профессионального развития.

Комплекс направлен на обеспечение развития государственной системы профориентации молодежи в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической политики, мировым опытом и ситуацией на рынке труда. Он является органичной частью единой системы, охватывающей все уровни и виды профориентации в ВУЗе, обеспечивающей разработку и совершенствование благоприятных условий для эффективного использования трудового потенциала.

УМК «Геополитика» направлен на удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении студенческого сообщества реальными возможностями и способностями свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам и склонностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

С уважением, Данилов Ю.Д., доцент кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета

Адрес: 224017, Республика Беларусь, г. Брест, ул. Московская 267, кафедра гуманитарных наук, тел. +375 29 8220908, E-mail: spin@bstu.by

Учебно-методический комплекс «Геополитика» является совокупностью систематизированных учебных, научных и методических материалов по определенной учебной программе тематике дисциплины, методике ее изучения, и обеспечивает условия для осуществления учебной деятельности по освоению студентами содержания образовательной программы в рамках высшего образования.

Структурные элементы УМК:

1. Учебно-программная документация (типовой учебный план по специальностям (направлениям специальности), рабочая учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Геополитика», утвержденная с изменениями и дополнениями на заседании кафедры гуманитарных наук БрГТУ (протокол №1 от _____ 2016 года).

2. Учебно-методическая документация: методические рекомендации по изучению курса или его отдельных тем.

4. Программа и методическое обеспечение факультативного курса «Геополитика».

5. Учебные издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные и рекомендованные Научным Советом БрГТУ.

6. Информационно-аналитические материалы, содержащие сведения, сравнительную и аналитическую информацию о геополитической ситуации в мире и возможных перспективах ее развития (справочники, статистические сборники, справки, учебные терминологические словари и пр.).

7. Картографический материал, необходимый для освоения программы курса.

8. Электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные учебные пособия, кинофотоматериалы, информационно-обучающие программы, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы).

9. Кино- и фотоматериалы, необходимые для усвоения содержания дисциплины.

УМК «Геополитика» включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

В теоретический раздел включены материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном рабочим учебным планом.

Практический раздел УМК содержит материалы для проведения практических, семинарских и иных учебных занятий, организуемых в соответствии с учебным планом.

Раздел контроля знаний УМК содержит материалы для проведения текущей и итоговой аттестации, а также иные материалы, позволяющие объективно определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации.

Вспомогательный раздел УМК содержит элементы учебно-программной документации и описание дополнительных видов учебной деятельности, направленных на углубленное усвоение программного материала.

Практическая значимость и инновационный характер данного учебно-методического комплекса заключается в том, что в его состав, наряду с традиционными компонентами, рекомендованными Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. №167 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования» и Приказом №586 от 16.12.2013 «Об учебно-методических комплексах дисциплин», входит учебная программа факультативного курса и набор методических средств и ресурсов, обеспечивающих ее усвоение.

О факультативе

Факультатив «Геополитика» преподается как дополнительный и развивающий учебный курс для студентов, изучающих одноименную учебную дисциплину и другие дисциплины, связанные с ним по содержанию, учебные дисциплины.

Факультатив представляет собой одну из форм организации учебных занятий во внеурочное время и рассчитан для преподавания студентам всех специальностей очной и заочной форм обучения.

Цель факультативного курса «Геополитика» - расширение и углубление научных и прикладных знаний студентов по геополитической проблематике в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, активизация их познавательной деятельности.

Факультативные занятия по данному курсу выполняют следующие **функции**:

Мотивирующую - за счёт удовлетворения потребностей в поиске, познании, творчестве у студентов формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения, повышается уровень изучения ряда предметов учебного плана и готовность к участию в самостоятельной научной деятельности;

Общеобразовательную - на факультативных занятиях по курсу «Геополитика» создаются условия для общего развития студентов как всесторонне развитых личностей;

Мировоззренческую – факультативные занятия способствуют формированию у студентов осознанной и активной гражданской позиции;

Профессиональную - факультативные занятия предоставляют возможности для развития зрелого отношения к своему познавательному и профессиональному самоопределению, развитию профессиональных и социальных компетенций.



Организация и проведение занятий в рамках факультативного курса осуществляется на основе **управленческих и дидактических принципов**, основными из которых являются:

Принцип самоопределения - предполагает осознанный выбор студентами данного факультатива;

Принцип профильного учёта будущей профессиональной деятельности студентов – предполагает такое построение программы

факультативных занятий, при котором его содержание будет адаптировано к основным профессиональным и социальным компетенциям студентов, формируемым при обучении по избранной специальности;

Принцип соответствия законодательной и нормативной базе - предполагает такое построение содержания и методологии преподавания факультативного курса, которые соответствуют требованиям действующего в Республике Беларусь законодательства в области образования;

Принцип ресурсной обеспеченности – предполагает использование в ходе факультативных занятий наиболее передовых технологий преподавания с применением современных средств аудиовизуального представления, поиска, обработки и анализа научной информации, средств коммуникации, ресурсов контроля достоверности данных;

Принцип вариативности форм факультативного обучения – предполагает свободу выбора студентами представления своих достижений в изучении курса путем участия в научных конкурсах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях;

Принцип доступности - предполагает реализацию учебных целей факультатива на уровнях, доступных для понимания студентами разных специальностей;

Принцип индивидуализации – предполагает возможность реализации учебных достижений студентами в форме подготовки собственных научных разработок под руководством научного руководителя и представления их на научных мероприятиях;

Принцип двойственного характера образовательного процесса в рамках факультативных занятий и преимущества обучения в диаде «факультатив – учебная программа» - предполагает необходимость реализации его педагогической стратегии в тесном взаимодействии с решением задач общеобразовательных учебных дисциплин;

Принцип безотметочного обучения – заключается в отсутствии формализованного оценивания студентов за учебные достижения в изучении факультативного курса «Геополитика».

Образовательные задачи, решаемые при изучении факультативного курса «Геополитика»:



— углубление знаний студентов по ключевым проблемам истории, оказавшим существенно влияние на мировое развитие;

— приобретение студентами дополнительных знаний по проблемам геополитики, политологии, и других дисциплин, содержательно связанных с геополитикой (истории дипломатии, истории войн и военного искусства, мировой экономики и др.);

— формирование представлений о характере и специфике международных отношений в условиях мировой глобализации, источниках, природе и тенденциях развития локальных

политических конфликтов и перерастания их в глобальные геополитические проблемы;

— развитие основ знаний по геополитическому анализу и классификации исторических событий и навыков выделения в них геополитической составляющей;

— формирование умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи и давать объективные оценки изучаемым историческим явлениям при рассмотрении конкретных геополитических проблем;

— воспитание у студентов негативного восприятия и отношения к использованию силовых методов для разрешения геополитических вопросов мирового развития и конфликтов, возникающих в системе современных международных отношений.

В результате изучения факультативного курса «Геополитика» слушатели должны:

— иметь знания фактического материала по истории политических отношений, обусловивших тенденции мирового и регионального развития;

— иметь представление об основах геополитики, дипломатии, международного права, геополитического анализа;

— уметь классифицировать конфликтные ситуации, возникающие в системе современных международных отношений и определять возможные тенденции их перерастания в геополитические проблемы мирового масштаба;

— понимать зависимость социально-политических процессов от их пространственного положения, экономико-географических, климатических и других природных факторов;

— уметь анализировать последствия интеграционных и дезинтеграционных процессов, происходящих в мире, грамотно оценивать последствия нарушения и наступления баланса мировых центров силы.

— давать самостоятельную оценку характеру геополитических проблем, опираясь на имеющиеся достоверные документальные источники;

— уметь самостоятельно осуществлять поиск дополнительной информации по рассматриваемой проблематике;

— уметь аргументировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по проблемам, рассматриваемым при изучении факультативного курса «геополитика»;

— уметь критически оценивать и соотносить собственные знания и представления, с мнениями, распространенными в общественном сознании граждан Республики Беларусь и за ее пределами;

— представлять место Республики Беларусь в системе современных геополитических отношений и грамотно соотносить с ним реальную внешнеполитическую деятельность белорусского государства.

Основной формой проведения занятий в рамках факультативного курса «геополитика» является **синтетический комплекс элементов беседы, лекции, семинара и практического занятия**, обеспечивающий высокую учебно-познавательную активность и инициативность слушателей.

Данный подход обеспечивает высокий уровень самостоятельности студентов в добывании знаний, и их использовании для аргументации собственных выводов и умозаключений по различным аспектам изучаемого материала.

Беседа открывает возможность участия в беседе подавляющего большинства слушателей факультатива, формирует обстановку непосредственности общения преподавателя и студента. Беседа на факультативных занятиях имеет универсальный характер: может фрагментарно включаться в лекцию, быть разновидностью практических и семинарских занятий. Наиболее широко используется форма эвристической беседы, активизирующая познавательно-поисковую деятельность слушателей и их творческие способности.

Лекция, как правило, служит введением и заключением к новой теме, содержит в себе новый, преимущественно обобщающий материал, в котором освещаются основополагающие теоретические и методологические проблемы, излагаются основы системы знаний по соответствующей теме.

Практические занятия направлены на формирование учебных навыков студентов посредством выполнения заданий конкретного содержания и небольшого объема в процессе самих занятий.

Семинары – форма факультативного занятия, на которой студенты проявляют наибольшую самостоятельность через подготовку научных докладов, публикаций, рефератов и исследований под научным руководством преподавателя и представления их на студенческих научных конференциях.



На факультативных занятиях по курсу «Геополитика» применяются **фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы** с постепенным возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

Наиболее важной формой в работе слушателей, является **внедрение элементов научных исследований по проблемам геополитики**. Выполнение студентами научно-исследовательских работ осуществляется по специальному плану под руководством преподавателя-научного руководителя. Основной задачей учебно-исследовательской работы является приобретение студентами навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомления с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе.

Основными элементами учебно-исследовательской работы по рассматриваемой тематике выступают:

- научно-исследовательская работа на плановых занятиях, где тема работы и объем задач определяются индивидуально;

- разработка методического обеспечения и рекомендаций по изучению специальной литературы;
- создание исследовательских творческих коллективов студентов;
- проведение специальных научных семинаров при кафедре;
- защита научных работ на студенческих научных конференциях (внутривузовских и межвузовских).



Итоговым результатом студенческой научной исследовательской работы является участие в конкурсах на лучшую студенческую научную работу, ежегодно проводимых в рамках «Недели науки».

Факультативные занятия проводятся с активным использованием различных **активных и пассивных технических средств**: аудиовизуальных средств статической и потоковой проекции, карт и таблиц, слайд-альбомов и других дидактических ресурсов.

Их применение направлено на решение конкретных задач учебного курса путем активизации различных каналов восприятия учебной информации студентами, а также на возможность представления слушателями собственных работ по рассматриваемой проблематике.



Тематическое планирование факультативного курса «Геополитика»

Занятие 1. Зарождение геополитических идей и их воплощение на ранних этапах мировой истории.

Предметное поле геополитики. Источники геополитики. Законы развития геополитических процессов. Практический смысл геополитики и геостратегия.

Геополитические идеи античности (Древняя Греция и Рим). Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира: Геродот, Аристотель, Ксенофонт, Фукидид, Цицерон. «Географии» Страбона и Эратосфена. Геополитические идеи арабского мира и Древнего Востока: Лао-цзы, Конфуций, Мэн-цзы, Аль-Фараби и Ибн-Хальдун. Концепция Халифата.

Занятие 2. Геополитические реалии Средних веков и Нового времени.

Распространение античных взглядов в христианской Европе. Крестовые походы и их геополитические последствия. Роль религии в формировании геополитических взглядов и реальности. Великие географические открытия и геополитические переделы мира.

Превращение географического пространства в полигон реализации политических целей. Образование национальных государств и колониальных империй. Жан Боден, Ш.-Л. Монтескье.

Занятие 3. Предпосылки и оформление геополитических идей в научное знание. Геополитические реалии XIX века.

Геополитическая картина мира к началу XIX века. Геополитические взгляды И. Гердера, А. Гумбольдта, И. Канта, Г. Гегеля. Наполеоновские войны и Венский Конгресс.

Причины и предпосылки перемещение центра развития геополитической мысли в Германию. Стратегия К. фон Клаузевица. Начала геополитической науки: Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Риттер. Геополитические сдвиги конца XIX – начала XX веков. Выход США на международную арену в качестве геополитического актора.

Занятие 4. Континентально-европейская, британская и североамериканская школы геополитики: общая характеристика. Русская геополитика.

«Органическая школа» Ф. Ратцеля. Концепция геополитики Р. Челлена. Географическая ось истории Х. Маккиндера. Концепция морского могущества А. Мэхена. Концепция «поссибилизма» В. де ла Бланша. Концепция Rimland Н. Спайкмена. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера.

Современные геополитические теории и школы Запада. Атлантизм. Неоатлантизм. Мондиализм. Новая евразийская геополитика. Геополитика «новых правых». Неомондиализм. Российская школа геополитики.

Занятие 5. Геополитические разломы в истории человечества. Эпоха глобализации.

Формирование политической карты мира. Великое переселение народов. Войны и мировые конфликты. Международные политические системы и конструкции геополитического устройства мира. Современная геополитическая картина мира.

Венская система и ее крах. Мир в Первой Мировой войне. Вторая Мировая война и послевоенное геополитическое переустройство. Начало ядерной эпохи в противостоянии государств. «Холодная война» и ее последствия. Атлантизм и мондиализм. «Новая» европейская геополитика. Проблема борьбы с международным терроризмом и ее геополитическое значение. Распад СССР как крупнейшее геополитическое событие XX века. Перспективы современного геополитического развития человечества.

Глобализация и ее политические последствия.

Основные геополитические конфликты современности. Тенденции мирового геополитического развития в XXI веке. Современные институты геополитического влияния: состояние и перспективы развития.

Занятие 6. Беларусь на геополитическом перекрестке. Геополитика глазами простого человека.

Геополитический статус и геополитический потенциал государства. Основные черты современной геополитической классификации. Геополитический потенциал Республики Беларусь: структура, доминанты, проблемы. Особенности геополитического развития Беларуси: варианты, версии, альтернативы.

«Большая» геополитика глазами простого человека: особенности восприятия и реагирования. Кто «руководит» геополитикой? Объективное и субъективное в геополитике.

Дайджест содержания факультативного курса «Геополитика»

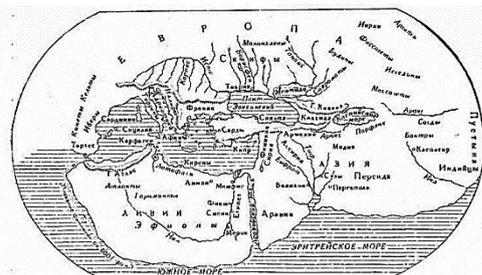
Зарождение геополитических идей и их воплощение на ранних этапах мировой истории.

Традиционная геополитика (от греческого "гео" - земля, страна, политика) - это наука, изучающая отношения между внутренней (включая региональный аспект) и внешней политикой государства и теми географическими факторами, которыми оно располагает. Вся мировая политическая история – это калейдоскоп изменения пространственных параметров: государств и их союзов, сфер влияния и доминирования географических зон.

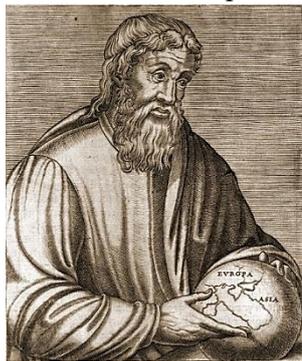


Неразрывная взаимосвязь почвы и крови, пространства и власти, географии и политики была отмечена еще древними учеными. Идеи о влиянии среды на политическую историю излагают уже античные авторы. Во многом, их теоретические построения — это результат обобщения событий политической истории того времени, но некоторые идеи, востребованным и в наши дни. Несмотря на наивность общих научных геополитических представлений античности, идеи греческих и римских авторов и сегодня поражают своей глубиной.

Геродот (V в. до н.э.) известен как политический деятель, но прославился, в первую очередь, как историк. Свое главное произведение, включившее собранный исторический, политический, военно-стратегический, мифологический, этнографический и географический материал, он назвал «Histories Apodeixis» («Изложение событий»).



Геополитический подход Геродота заключался в восходящем описании отдельных правителей, политических деятелей, племен, полисов, стран до объединения их в региональные «супердержавы». Противостояние этих континентальных гигантов вызывает ассоциацию с современной континентально-региональной геополитикой.



Фукидид (460-396 гг. до н.э.) во время Пелопонесской войны (431-404 гг. до н.э.) был избран членом коллегии десяти стратегов и получил командование над всеми войсками, дислоцированными во Фракии.

В своей «Истории» Фукидид описал войну пелопонесцев с афинянами как региональную проблему, но она носила геополитический характер, ибо носила характер соперничества за гегемонию в Элладе.

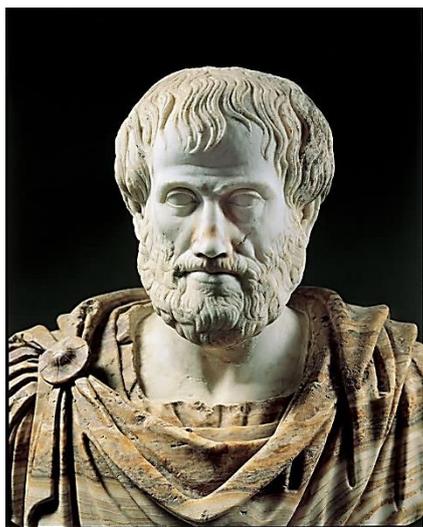
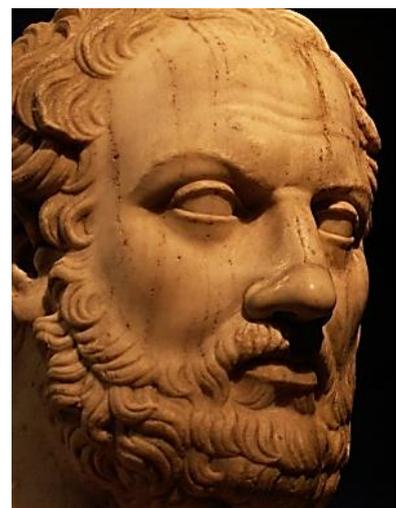
Фукидид первым из древнегреческих историков рассматривал исторический процесс как цепь политических, военно-политических событий и военных столкновений. Для него история - это, в первую очередь, внешняя политика, в том числе и военная. Именно в этом, в первую очередь, проявляется его геополитический подход.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) в своих сочинениях обнаруживает связь между природной средой и государственным устройством, между количеством населения и его качествами, площадью территории и силой государства.

Важнейшими природными условиями являются характеристики территории полиса. Территория должна быть труднодоступна для вторжения, но иметь удобные выходы. «Город надлежит устроить так, чтобы он был расположен одинаково хорошо и по отношению к морю, и по отношению к остальной части государства».

У Аристотеля обоснована роль морской силы для усиления мощи государства.

Марк Туллий Цицерон (106-43 гг. до н.э.) в диалогах «О государстве» и «О законах» утверждал, что политика тесно связана с географией. Цицерон в связи с этим отмечает, что каждый, пытающийся создать долговечное государство, должен обратить особое внимание на положение города относительно моря, наличие рек, родников с пресной водой, холмов и здорового климата. Для безопасности государства важны хорошие законы, справедливая, но и твердая власть.

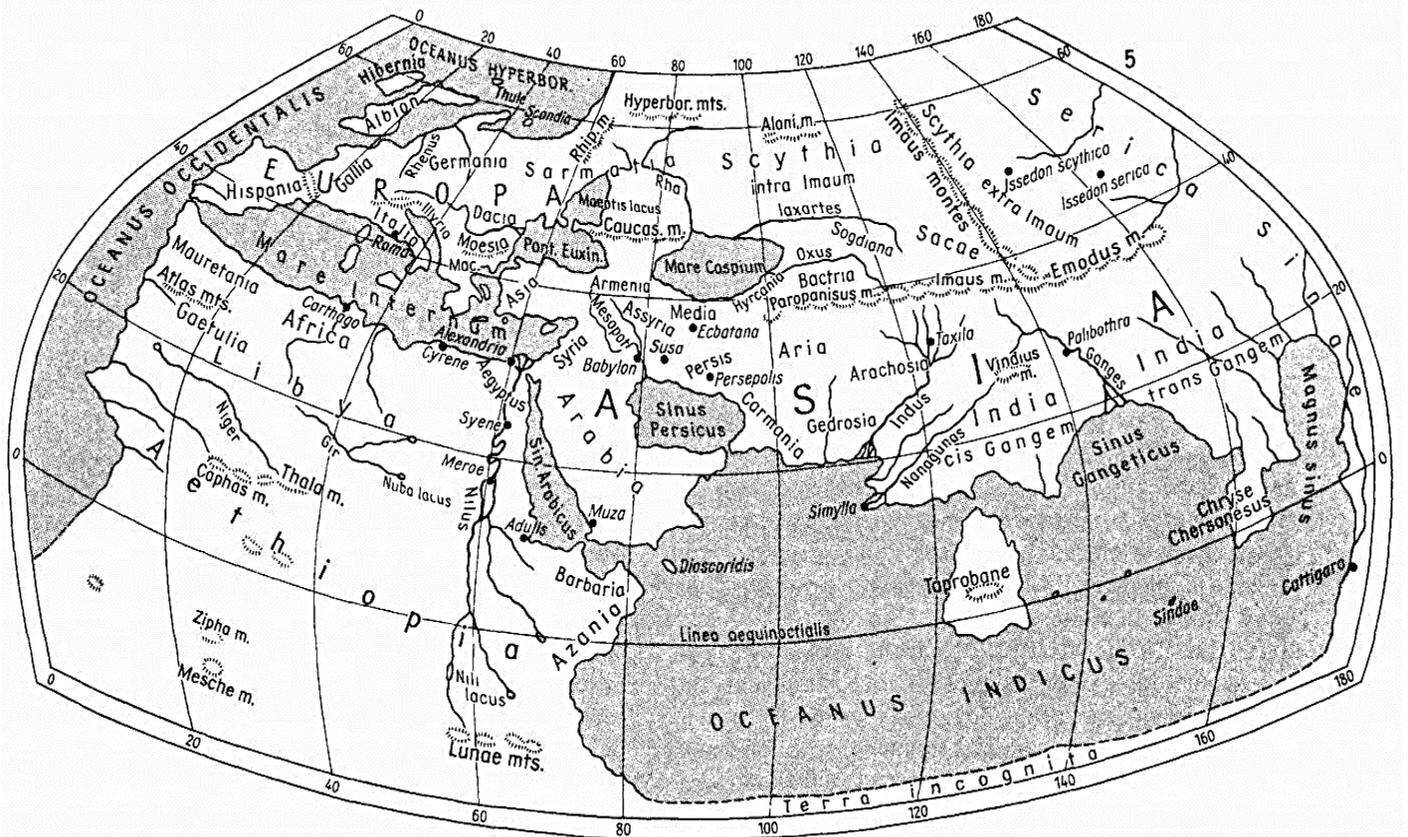


Выдающийся древнегреческий географ и историк **Страбон** (64/63 г. до н.э. – 23/24 г. до н.э.) много путешествовал. Сочинение Страбона «География», состоящее из 27 книг, носит явный геополитический оттенок, заключающийся в связи географического и политического, опосредованной человеком. Он отмечает, что «большая часть географии служит нуждам государства, ибо арена деятельности государства – земля и море – место обитания человека». Человек – посредник между географией и политикой. У Страбона – это деятель, не народ, населяющий описанные им страны, а правитель, решающий судьбы этого народа.

Страбон решает и другую геополитическую задачу - проблему соотношения географического положения, расположения страны по отношению к морю, влияния географической среды на развитие общества. Он утверждает, что море определяет очертания суши, делает их удобными или неудобными для обитания.

Эратосфен в III в. до н.э. предложил карту, в которой уже четко просматриваются геополитические разделы и возможные сдвиги, непосредственно связанные с установлением контроля государств над прилегающими пространствами.

Таким образом, практически все античные философы остро чувствовали значение почвы, среды обитания — пространства для формирования социокультурной и политической идентичности



Геополитические представления в учениях Древнего Востока сформировались уже в эпоху первого китайского государства - Иньской династии. В VII в. до н.э. в период империи Чжоу на основе этнической самоидентификации в науке и массовом сознании постепенно оформляется консолидирующая «китаецентристская» геополитическая картина мира, в центре которого находится благодетельствованная богом чжоуская Срединная империя.

Первые геополитические представления древних ариев были изложены немецким географом XIX в. Карлом Риттером. Они представляют природу (океан и сушу) и человеческое общество (государства) как единый организм. Эту идею затем будут развивать К. Риттер и Ф. Ратцель, которые в центр мироздания поставят собственный народ (этноцентризм) и свое государство.

Геополитические концепции арабского мира начали развиваться с VII в. н.э., когда геополитическая ситуация на Аравийском полуострове определялась соотношением сил между ведущими державами — Византией, Ираном и Эфиопией. К этому времени уже были достаточно развиты иудейская и христианская религии, которые выступали важными факторами в консолидации общества и становлении государства.

В период завоеваний (VII—VIII вв.) складывается геополитическая концепция ислама. В соответствии с ней весь мир разделен на три сферы, а для того чтобы привести весь мир к исламу, мусульманам необходимо вести постоянную борьбу за веру — джихад. То есть, геополитика ислама реализовывалась через определенную государственную форму — Халифат. В центре мира была арабская нация, сплоченная мусульманской религией. Цель ислама - сделать мир полностью мусульманским посредством постоянной экспансии Халифата.

Аль-Фараби (870-950), как и Аристотель, объяснял политические явления и процессы естественными, природными причинами, постоянно связывая политику и географию. В основу этногенеза он положил природные (естественные) причины: нрав, характер и язык народов, которые, по его мнению, формируются географическими факторами. Аль-Фараби подразделял все государства на великие, средние и малые.

Геополитические реалии Средних веков и Нового времени.

Великое переселение народов — условное название совокупности этнических перемещений в Европе в IV—VII веках, главным образом с периферии Римской империи, инициированное



вторжением гуннов с востока в середине IV века н. э.

Великие переселения заложили предпосылки для образования и развития на европейском континенте новых государств в период средневековья. Они способствовали переходу от Средневековья к Новому времени и подъёму европейских национальных государств. Продвижение европейцев в новые земли привело к созданию и подъёму колониальных империй, при контактах между Старым и Новым Светом происходил культурный обмен между цивилизациями - один из важнейших этапов глобализации.

Новые трансокеанские связи и усиление европейских стран привело к наступлению эпохи империализма, когда европейские колониальные империи получили контроль над большей частью планеты. Центр европейской экономики переместился из Средиземноморья в Западную Европу.

Жан Боден (1530—1596) стал одним из первых западноевропейских ученых, возродивших античные взгляды на взаимосвязь между природой и общественно-политическими явлениями. Шарль Монтескье (XVIII в.) анализировал влияние климата на политическое поведение людей.

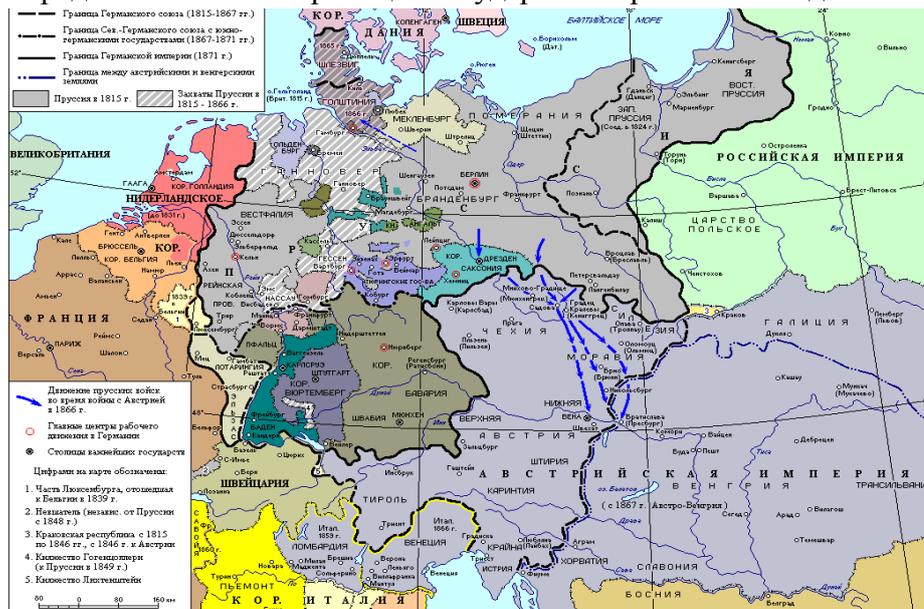
Генри Бокль (1821—1862) в труде «История цивилизации в Англии» подчеркнул, что история любого народа соответствует географическим условиям страны.

Именно в этот период, геополитическое лидерство переходит к Англии – «царице морей», доминирование талассократической идеологии в геополитической практике становится всеобъемлющим. **Шарль-Луи де Монтескье** (1689—1755) в своем главном труде «О духе законов», изданном в 1748 г., разработал теорию факторов географической среды в жизни общества.

Предпосылки и оформление геополитических идей в научное знание. Геополитические реалии XIX века.

Наполеоновские войны — под этим именем известны, войны, которые велись Наполеоном I с разными государствами Европы, и которые сделали Наполеона не только владыкой материковой Европы, но и создали мощнейшую предпосылку для формирования новой геополитической парадигмы мира.

Венский Конгресс 1814—1815 гг. стал первой общеевропейской конференцией, в ходе которой была выработана система договоров, направленных на восстановление нового миропорядка, и определение новых границы государств Европы. Последовавшие затем объединение Германии и Италии способствовали перемещению центра геополитических исследований в Германию.



Италии способствовали перемещению центра геополитических исследований в Германию.

Начиная с XIX столетия «пальма первенства» в развитии географического детерминизма постепенно переходит к немецким ученым, предложившим несколько оригинальных геополитических идей. Эти исследователи выступают с критикой вульгарного географического детерминизма, более зрело и взвешенно подходя к

интерпретации природных факторов и их влияния на политическую историю.

По мнению **Иоганна Гердера**, развитие цивилизации осуществляется под воздействием внешних и внутренних факторов: климата, почвы, географического положения. Александр Гумбольдт полагал, что география должна давать целостную картину окружающего мира и служить конкретным социальным, политическим и экономическим целям человека.

Иммануил Кант высказал мысль о влиянии физической среды на «моральную географию» (национальный характер), политическую географию, «торговую гео-графию» (экономику) и на «теологическую географию» (территориальное распределение религий).

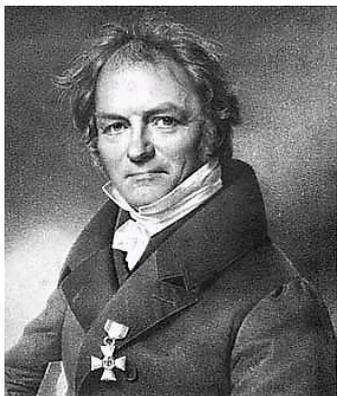


Георг Гегель (1770—1831). Глубокое исследование философии истории и политического строя разных народов позволило великому немецкому философу впервые в истории политической мысли осуществить концептуальный геополитический анализ современной ему картины мира. Гегель не просто оставил интересное описание пространственных отношений между государствами, цивилизациями и народами, но и разработал методологию такого анализа, который сегодня нельзя не назвать геополитическим. Он полагал, что геополитическая карта мира естественным путем разделяется на Старый и Новый Свет. Архипелаг между Южной Америкой и Азией имеет физическую незрелость, такой же незрелостью отличается и Австралия. Америку — главную страну Нового Света — он не видел на карте всемирной истории XIX в., но пророчески

указывал, что именно этой стране суждено стать центром «всемирно-исторического значения», объясняя это преимущественно психологическими и географическими факторами.

Известный военный теоретик и военный стратег **К. фон Клаузевиц** (1780-1831) применил диалектический метод Г. Гегеля, рассматривая военно-политические события в развитии и взаимосвязи. В работе «О войне» он выдвинул постулат об обусловленности войны и боевых действий политикой, проводимой государством. Политика, по Клаузевицу, носит национальный характер, выражает общенациональные интересы. Каждая эпоха ставит свои задачи перед нацией, а геополитика диктует применение армии для решения тех или иных национальных задач. Вывод Клаузевица о том, что «ведение войны в своих главных очертаниях есть сама политика, сменившая перо на меч, но от этого не переставшая мыслить по своим собственным законам» можно смело назвать одной из главных парадигм военной стратегии и геополитики.

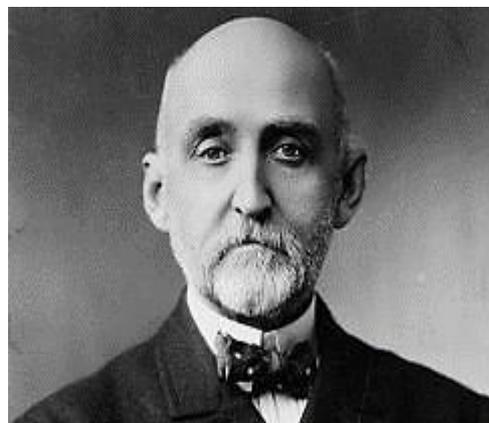




Карл Риттер (1779—1858) выдвинул идею иерархического деления мира в контексте единого глобального пространства. Геополитическую карту мира он разделил на части: континентальную (сухопутную) и морскую (водную). Границу между ними он определил в виде большого полукруга, проходящего через Перу в Южной Америке и южную часть Азии. Идея противостояния государств Суши и Моря в геополитике XX в. стала определяющей. Именно у Риттера немецкие геополитики взяли все свои основные континентальные конструкции; на его труды часто ссылался основатель немецкой геополитической школы Ф. Ратцель.

Теоретическое обоснование выхода США на международную арену в качестве геополитического актора, дал в своих трудах адмирал **Альфред Мэхэн**.

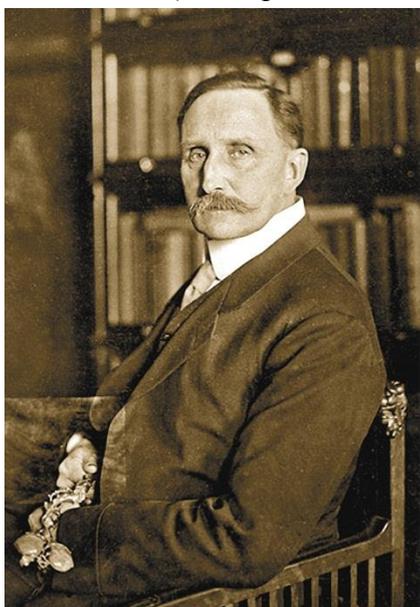
Суть главной идеи Мэхэна состояла в том, что морская мощь в значительной мере определяет исторические судьбы стран и народов. Мэхэн выделял следующие условия, определяющие параметры морской мощи: географическое положение страны, ее природные ресурсы и климат, протяженность территории, численность населения, национальный характер и государственный строй.



Континентально-европейская, британская и североамериканская школы геополитики: общая характеристика. Русская геополитика.

«Отцом» геополитики называют немецкого географа и этнографа **Фридриха Ратцеля** (1844—1904), хотя сам он этого термина не употреблял. Ратцель полагал, что государство, чтобы считаться великим, должно обладать территорией не менее 5 млн. кв. км.

Для нормального развития оно должно гармонично сочетать географические, демографические и этнокультурные характеристики населения. Ф. Ратцель сформулировал семь законов развития государств, которые связывал с экспансией, полагая, например, что протяженность (размеры) государств увеличивается по мере развития их культуры. Он анализировал значение Мирового океана для развития человечества, роль морской силы в истории. Термин «геополитика» впервые ввел в научный оборот шведский ученый **Рудольф Челлен** (1864—1920), автор книги «Государство как форма жизни».



Продолжателем учений Ф. Ратцеля и Р. Челлена стал **Карл Хаусхофер** (1869—1945). В теоретическом плане К. Хаусхофер разделил державы на континентальные (сухопутные) и морские, имеющие различные глобальные интересы. Он развивал идеи о преимуществе больших государств над малыми, анализировал виды экспансии великих держав, обосновал утверждение, что завоевание новых территорий и есть показатель величия государства. По мнению Хаусхофера, «ни континентальная, ни морская сила поодиночке не создадут мировую державу», поэтому «ее создание зависит от комбинации этих двух факторов». Кроме этого, Хаусхофер считал, что только те державы могут занять доминирующее положение в мире, которые способны выдвинуть общие идеи, «пан-идеи», например, американскую, русскую, исламистскую, европейскую, тихоокеанскую. Только такое, по его мнению, духовное обоснование придает территориальным притязаниям государств должную силу и оправдание их действий.



Одним из наиболее видных теоретиков англо-американской школы является **Хэлфорд Маккиндер** (1861—1947). В своем докладе «Географическая ось истории» (1904) он дает геополитическую дифференциацию мира и выделяет три основные зоны:

- первая — осевой регион, который отождествлялся, прежде всего, с территорией России и прилегающих к ней земель. Впоследствии этот регион назвали Хартленд - сердцевиная земля};

- вторая зона - Германия, Австрия, Турция, Индия и Китай, т. е. побережье Евразии на Западе, Юге, Востоке, Этот регион был назван внутренним полумесяцем;

- третья зона — внешний полумесяц, в состав которого включены Британия, Южная Африка, Австралия, США, Канада, Япония, т. е. ведущие государства морского мира.

Х. Маккиндер выделил так называемый Мировой Остров, в который включен Хартленд и внутренний полумесяц. Он также сформулировал важный геополитический постулат: «Тот, кто контролирует Восточную Европу, доминирует над Хартлендом; тот, кто доминирует над Хартлендом, доминирует над Мировым Островом; тот, кто доминирует над Мировым Островом, доминирует над миром».

Геополитические взгляды Х. Маккиндера стали теоретической основой для формирования сразу нескольких доктрин современной западной геополитики и матрицей для разработки геостратегий эпохи «холодной войны».

Эти идеи были направлены на закрепление преимущества сухопутных держав в мировом балансе сил по отношению к морским государствам.



Развитие мира после Второй мировой войны изменило геополитическую науку. Появилось ядерное оружие, новые информационные технологии, которые стерли разницу между сухопутными и морскими державами. Проявилась регионализация сотрудничества стран. Поэтому некоторые ученые стали рассматривать международные отношения как многослойные геополитические процессы, а геополитика стала определяться как совокупность физических, социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого позволяет ему добиваться своих целей на международной арене.

В России геополитические идеи привлекали внимание многих ученых. *Л. Я. Мечников* (1838—1888) анализировал зарождение цивилизации, связанное с освоением великих рек. *В. Я. Семенов-Тянь-Шанский* (1870-1942) считал, что России необходимо переориентировать направление экспансии с традиционного восточного (широтного) на южное и юго-западное (меридиональное). Серьезную проблему для России он видел в несовпадении географического центра территории с центром населения.

Русская школа геополитики имеет несколько течений. Наиболее мощное из них — евразийское. Его центральной задачей было отстаивание самобытных основ российской истории и культуры, разработка новых взглядов на русскую и мировую историю. Евразийцы рассматривали Россию как особый этнографический и культурный мир, занимающий срединное пространство Азии и Европы. Евразийское учение в целом акцентирует внимание на особой роли России, ее особом положении в геополитической структуре мира. Культуру России следует противопоставить культурам Европы и Азии как срединную, евразийскую культуру.

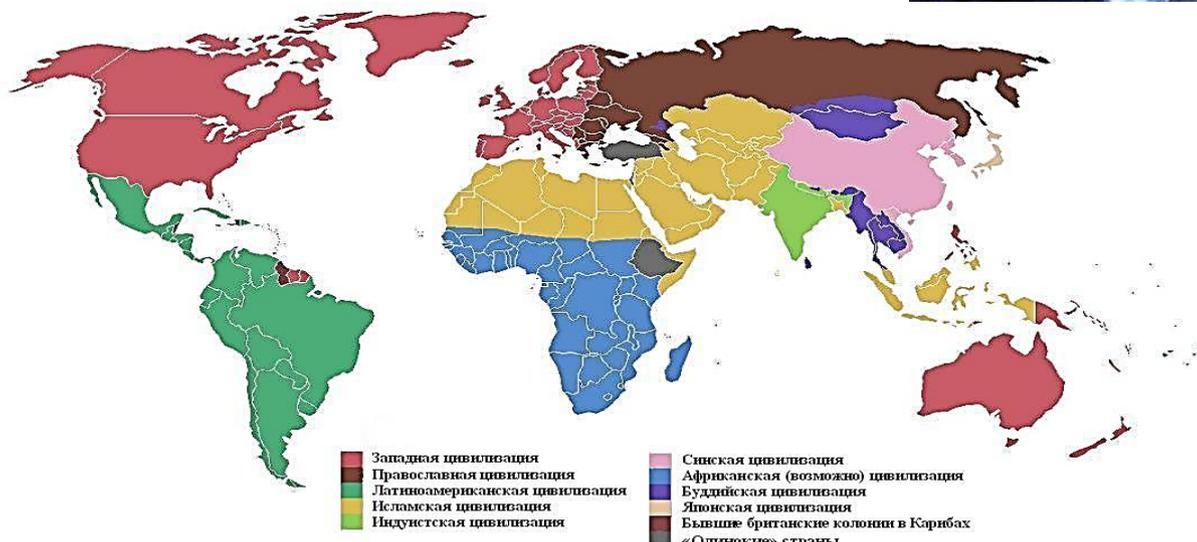


Сильнейшей философско-исторической концепцией является пассионарная теория этногенеза — гипотеза *Льва Гумилёва*, описывающая исторический процесс как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами. Такое направление в целом получило название «неоевразийство».

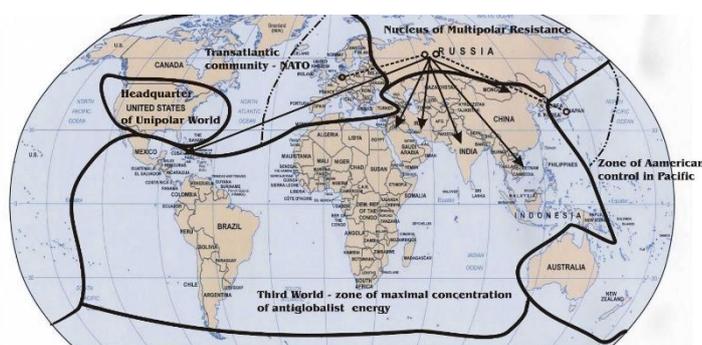
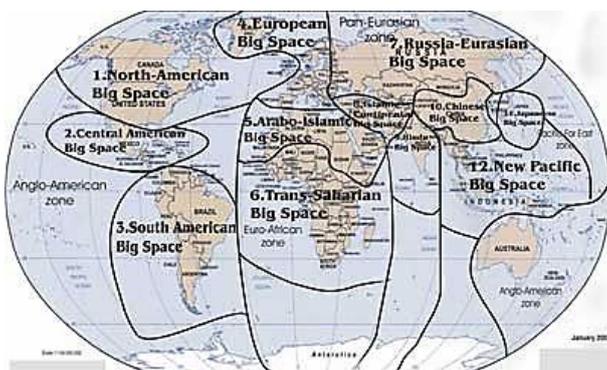
Гумилев считает, что отличия одного этноса от другого определяются не «способом производства», «культурой» или «уровнем образования». Этности отличаются друг от друга стереотипами поведения, которые человек усваивает в первые годы жизни от родителей, сверстников, а затем использует всю жизнь. В этносе в отличие от общества работают не сознательные решения, а ощущения и условные рефлексы. Этности, каждый человек приспособляются к географической и этнической среде.

В начале XXI века геополитическая структура мира также существенно меняется. По оценкам некоторых ученых, мировое сообщество будет многополярным, т. е. имеющим несколько центров силы. В качестве таких центров выделяют США, объединенную Европу, Китай, Японию или союз Китая и Японии, что усиливает азиатский силовой центр. Будущим центром силы называют Индию, а также Россию - при условии, что она сумеет встать на путь устойчивого и эффективного развития.

Самуил Хантингтон рассматривает в качестве источника геополитических конфликтов спор цивилизаций. События 11 сентября 2001 года в США некоторые аналитики склонны рассматривать как столкновение цивилизаций, хотя подобная позиция вряд ли плодотворна. Борьба с терроризмом становится важнейшей задачей всего мирового сообщества, независимо от цивилизационных различий.



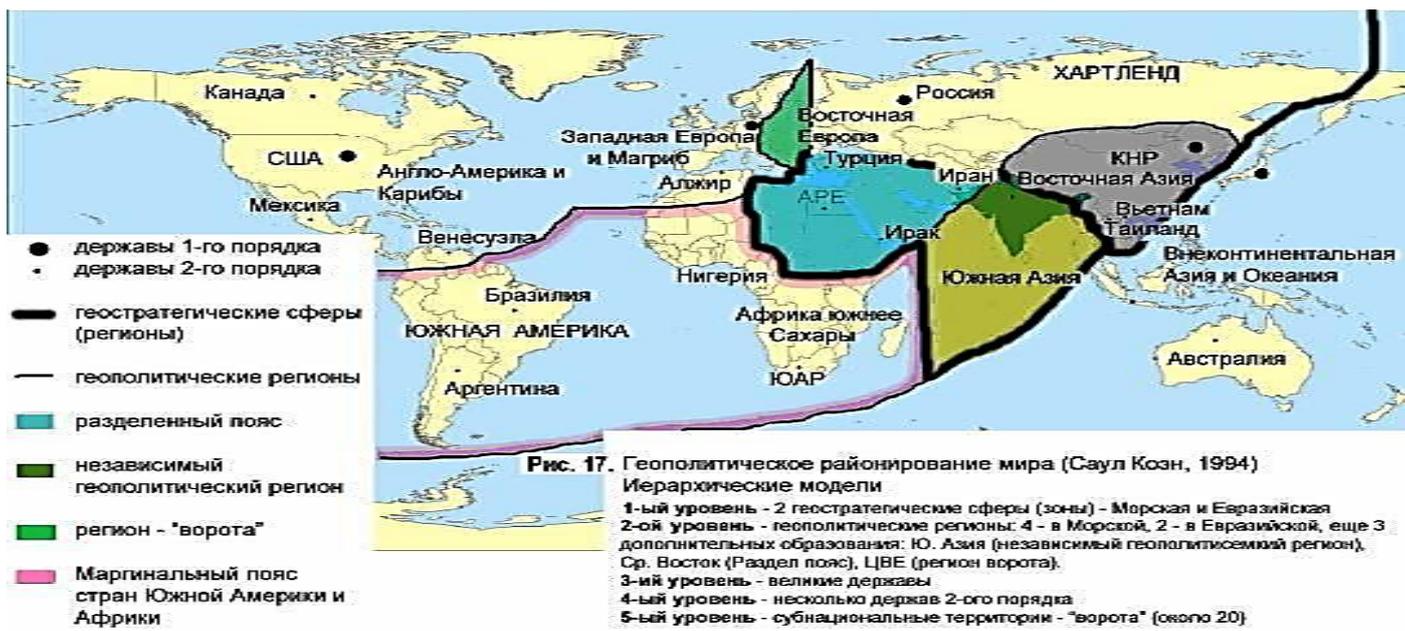
Ряд политиков и ученых (*А. де Бенуа, Ж. Тириар, Й. фон Лохаузен, Ж. Парвулеско, Ф. Фукуяма*) предлагают «беспольную» трактовку мира, основанную на гармонии и сотрудничестве государств, выдвигают модели типа «общеевропейского дома», создания системы коллективной безопасности государств, безъядерного и взаимозависимого мира. Другие (*З. Бжезинский*) ученые предлагают более однородную геополитическую структуру человечества. Третьи (*К. Террачано*) считают, что происходит смещение оси геополитического развития из района Северной Атлантики в Азиатско-Тихоокеанский регион, т.к. уже сейчас в этом регионе выпускается значительная часть мировой продукции, сосредоточены огромные финансовые ресурсы, большое количество населения мира. В состав этого региона входят США, Китай, Япония, Россия, группа государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Согласно многим прогнозам, в XXI веке Азиатско-Тихоокеанский регион станет главным геополитическим регионом в мировом сообществе.



Таким образом, современные геополитические теории вполне адекватно обосновывают текущие национальные и глобальные интересы государств, их внешнюю политику. При анализе внешнеполитической деятельности государств по-прежнему рассматриваются такие его характеристики, как протяженность и структура территории, границы, состояние окружающей среды, демографические, военные, политические факторы. Кроме того, геополитики стремятся адекватно оценить силовые отношения между государствами, определить баланс сил в современном мире, от которого во многом зависит глобальное развитие всего человечества на нашей планете.

Геополитические разломы в истории человечества. Эпоха глобализации.

Для западных геополитических теорий в нынешнем веке стали вновь характерны категории физико-географических реалий. На основе этого была проведена дифференциация государств по



функционально-культурной предрасположенности к геополитическим изменениям. Наибольшую популярность приобрели классификации *Д. Мэйнинга* и *С. Коэна*.

Атлантизм – термин, принятый для обозначения геополитического и культурного влияния различных регионов друг на друга и другие регионы мира. В историческом прошлом атлантизм обозначал первоначально западную цивилизацию, распространяющуюся из Средиземноморья на север, до Британских островов и затем дальше на запад, до Северной Америки.



В геополитическом отношении термин «атлантизм» употребляется при делении Западной Европы на морскую и континентальную (центральноевропейскую), борьба которых в ходе двух мировых войн увенчалась победой первой.

В культурном отношении этот термин отражает решающее влияние англо-американской культуры в противовес, как утверждается им же, менее развитым, нуждающимся в протекционистской защите.

З. Бжезинский считает США мировым гегемоном и отрицает возможность обретения подобной роли другими государствами.

Становление США сверхдержавой и выход на последний этап, предшествующий окончательной “планетарной гегемонии талассократии”, заставил американских геополитиков рассматривать совершенно новую геополитическую модель, в которой участвовали не

две основные силы, а только одна.

Существовало два варианта развития событий — либо окончательный выигрыш Западом геополитической дуэли с Востоком, либо конвергенция двух идеологических лагерей в нечто единое и установление “мирового правительства” (этот проект получил название “мондиализм” — от французского monde — мир). В обоих случаях требовалось новое геополитическое осмысление этого возможного исхода истории.

Такая ситуация вызвала к жизни особое направление в геополитике — геополитику мондиализма. Иначе эта теория известна как доктрина “нового мирового порядка”. Она разрабатывалась американскими геополитиками начиная с 70-х гг., а впервые во всеуслышание о ней было заявлено президентом США **Джорджем Бушем** во время войны в Персидском заливе в 1991 г. Смысл мондиализма сводится к постулированию неизбежности полной планетарной интеграции, перехода от множественности государств, народов, наций и культур к “униформному миру”.

В 60-х гг. среди исследователей наметился сдвиг от двухполюсной (океанически-континентальной) к полицентристской трактовке современного мирового сообщества. Новая расстановка сил на мировой арене привела к возникновению геополитических схем “полицентрического” мира.

Определяющая роль в этом полицентрическом мире неизменно отводится США, которые для проведения своего внешнеполитического курса должны использовать все остальные центры.

Континентально-Европейская геополитика после окончания второй мировой войны практически не существовала. Лишь в 1959—1968 гг., когда президентом Франции был «континенталист» **Шарль де Голль**, Франция сделала попытки выработать собственную геополитическую стратегию. Отсюда родился знаменитый голлистский тезис — «Европа от Атлантики до Урала».



Затем идея превратилась в «региональную геополитику», развитую во Франции школу **Ива Лакоста**. Это были идеи, восходящие к континентализму Хаусхофера.



Это движение получило название европейских «новых правых», благодаря просветительской и журналистской деятельности французского философа Алена де Бенуа.

Ярким представителем европейского континентализма является **Ж. Тириар**. Идеи Ж. Тириара были изложены в книге «Евро-советская империя от Владивостока до Дублина», вышедшей в 1984 году. По мнению Тириара, СССР оставался последним независимым государством в Европе и пришел

к выводу, что мировое значение государств Европы будет окончательно утрачено, если они не объединятся в единую империю, противостоящую США.



К. Террачано считает, что судьба Европы целиком и полностью зависит от судьбы России и Евразии, от Востока. Акцентирование русского фактора сочетается с идеей, что важнейшая роль в борьбе с атлантизмом принадлежит исламскому миру. Окончательная формула Террачано, такова: Россия и исламский мир против США. Европу Террачано видит, как плацдарм русско-исламского блока, только такая радикальная постановка вопроса может объективно привести к подлинному европейскому возрождению.

5 марта 1946 года **Уинстон Черчилль** в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури, США, произнёс речь о международном положении, которая сигналом для начала холодной войны и созданию новой геополитической конфигурации. Когда Черчилль произносил свою речь, кризис достиг высшего накала, и президент Трумэн даже грозился применить против СССР атомное оружие. Был даже подготовлен

план «Boiler» — атаки на 22 крупнейших города Советского Союза. 14 марта **И. В. Сталин** в интервью «Правде» однозначно поставил Черчилля в один ряд с Гитлером и заявил, что в своей речи тот призвал Запад к войне с СССР, а также обвинил его в расизме: «...господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. Гитлер начал дело развязывания войны с того, что провозгласил расовую теорию, объявив, что только люди, говорящие на немецком языке, представляют полноценную нацию. Господин Черчилль начинает дело развязывания войны тоже с расовой теории, утверждая, что только нации, говорящие на английском языке, являются полноценными нациями, призванными вершить судьбы всего мира...».

С этого времени начался отсчет особого периода в жизни мировой цивилизации, именуемого «холодная война».

Понятие геополитического потенциала. Геополитический статус государства. Беларусь на геополитическом перекрестке. Геополитика глазами простого человека.

Р.С.Клайн в 80-е годы XX века предложил следующую формулу для определения интегральной мощи государства: $P = (C + E + M) \times (S + W)$, где: P – совокупная мощь государства, C – критическая масса (население + территория), E – экономическая мощь, M – военная мощь, S – стратегическая концепция (доктрина), W- государственная воля.

ВОЕННЫЕ РАСХОДЫ КРУПНЕЙШИХ СТРАН МИРА

США тратят на армию больше, чем остальные страны, вместе взятые

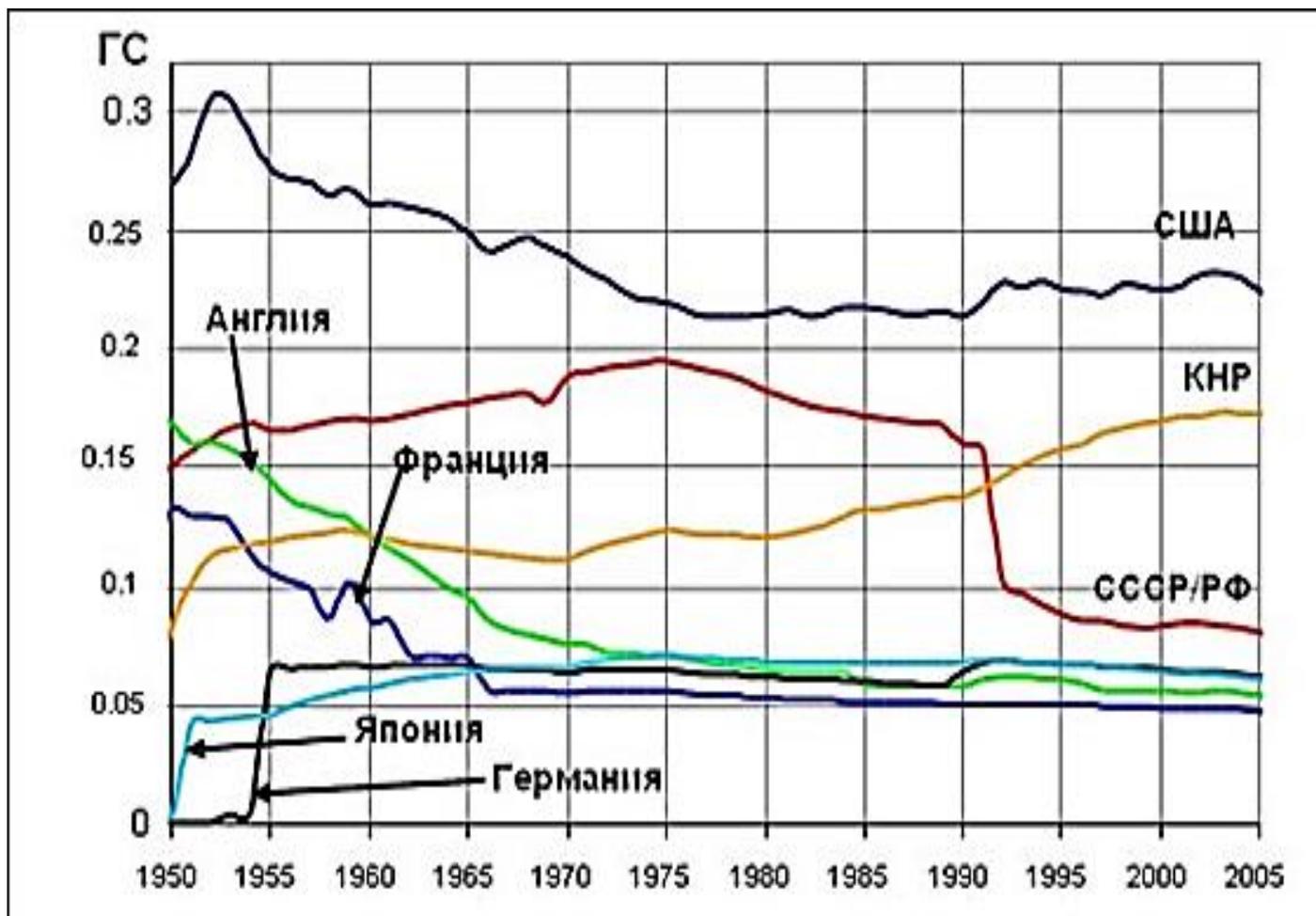


военно-стратегическую и экономическую мощь, позволяющие решать свои проблемы и реализовывать свои интересы в сфере межгосударственных отношений.

Локализация зон влияния исходя из геополитического статуса государств:

В современном мире геополитический статус формируется, в первую очередь, комплексным и сбалансированным развитием совокупного потенциала страны и внешними факторами, которые влияют на его дальнейшее совершенствование и реализацию.

Выделяют четыре основных геополитических типа государств: сверхдержава, великая держава, региональная держава, малое государство.



Республика Беларусь – одно из немногих на постсоветском пространстве государств, которое не имеет пограничных споров с соседями, межрелигиозных конфликтов, дискриминации граждан по языковому признаку. Беларусь, в силу специфики своей экономики не может позволить себе участия в региональной группировке стран, нацеленной против России. Но и Россия, в свою очередь, не в состоянии поглотить РБ, также как не до РБ Европейскому Союзу, а собственных сил навязать свою волю этим геополитическим монстрам у республики нет.

Выходом из этой дилеммы может стать стратегическое политическое партнерство между РБ и Россией, при котором наша страна приняла бы на себя защиту части геополитических интересов в регионе, а Россия должна дать возможность диверсификации белорусских рынков сбыта и сырья и закрепления за Беларусью приемлемой для нее формы региональной экономической специализации.

Беларусь, по Дугину, как и восточные и центральные районы Украины, культурно и геополитически принадлежат к Евразии, т.е. к России - Евразии. Различия между Беларусью и Россией могут быть сведены к частным деталям, что отнюдь не предполагает смену Беларусью геополитического блока с Восточного на Среднеевропейский, либо образование «Балтийско-черноморского союза» в качестве санитарного кордона. Стратегической задачей Беларуси является вместе и одновременно с Россией стать составной частью евразийского сообщества.

Беларусь имеет все предпосылки для превращения в одно из влиятельных государств Европы за счет:

- использования преимуществ геополитического положения на путях транзита российских, а в перспективе каспийских и ближневосточных энергоносителей в Европу;

- грамотного использования нарастающих противоречий между основными европейскими государствами (Германия, Франция) и США, что может создать РБ предпосылки для решения проблемы взаимоотношений с Европейским сообществом;

- развития тезиса о Беларуси как о примере европейского государства, в котором рационально решаются межконфессиональные проблемы, что позволяет рассматривать Белоруссию в качестве страны - посредника для разрешения этнических и религиозных конфликтов.



1. Страны православной цивилизации. Ось Евразии.
 2. Страны Средней Европы. Ось Европы.
 3. Страны европейского Запада.

Международные транспортные коридоры, проходящие через Республику Беларусь

Международный транспортный коридор №2

Маршрут по территории РБ
 Осинówka - Минск - Брест
 и обратно
 Протяженность - 612 км

Международный транспортный коридор №9

Маршрут по территории РБ
 Терюха - Гомель - Витебск -
 Езериче и обратно
 Протяженность - 490 км

Международный транспортный коридор №9В

Маршрут по территории РБ
 Терюха - Гомель - Минск -
 Гудогай и обратно
 Протяженность - 497 км



Таким образом, геополитическое самоопределение и закрепление геополитического статуса – являются одними из актуальных задач политики белорусского государства.

Рекомендуемая литература по геополитической проблематике:

1. Алексеева И. В., Зеленев В. И., Якунина В. И. Геополитика в России. Между Востоком и Западом. СПб., 2001.
2. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география. М., 2000.
3. Андреев В.Г. Геополитика и мировая война. - http://www.iu.ru/BIBLIO/archive/andreyev_geopolitimirwoina/.
4. Антанович, Н. А. Методология политической науки: Пособие для студентов / Н. А. Антанович. – Мн.: БГУ, 2001.
5. Бжезинский З., Великая шахматная доска. М.:Международные отношения, 2009.
6. Бэттлер А. Национальные интересы, национальная и международная безопасность. // Полис. 2002, №4.
7. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: Современное системное видение мирового сообщества. // Социология на пороге XXI века: новые направления и исследования. / Под ред. С.И.Григорьева и Ж. Кознен-Хуттера. М., 1998.
8. Василенко И. А. Геополитика М., 2003.
9. Василенко И. А. Геополитика современности. М., 2006.
10. Гаджиев К. О. Введение в геополитику. М., 2009.
11. Гаджиев К.С., Геополитика 4-е изд. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт, 2011г., Серия: Морская летопись
12. Геополитика Беларуси. Шевцов Ю.В., Зайцев А.Н. и др. Под ред. Ю.В.Шевцова, Геополитика, Минск, 2002.
13. Глушаков В.Е. Вызов времени: Беларусь на пороге тысячелетий. М.,1999.
14. Гумилев Л. Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. М., 1993.
15. Дегтярев В. А. Геополитика. Киев, 2000.
16. Дугин А. Г. Основы геополитики. М., 2007.
17. Евангелиста М. Геополитика и будущее Российской Федерации // Полис. 2002, №2.
18. Ерасов Б.С. Социокультурные и геополитические принципы евразийства // Полис. 2001, №5.
19. Замятин Д.Н. Геополитика: основные проблемы и итоги развития в XX веке. // Полис. 2001, №6.
20. Исаев Б. А. Геополитика: Уч. пособие. СПб., 2006.
21. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. М., 2002.
22. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005.
23. Мироненко Н. С. Геополитика. М., 2002.
24. Мэхэн А. Т. Влияние морской силы на историю. М. Л. 1941./http://www.iu.ru/BIBLIO/archive/andreyev_geopolitimirwoina/.
25. Нартов А. А. Геополитика. М., 2004.
26. Основные положения программы социально–экономического развития республики беларусь на 2011 — 2015 годы. Документы и материалы Четвертого Всебелорусского народного собрания <http://www.president.gov.by/>, 2011.
27. Основы идеологии белорусского государства. Учебное пособие для студ. вузов / С.Н.Князев, С.В.Решетников, Т.И.Адуло и др.; Под общ. ред. С.Н.Князева, С.В.Решетникова; Академия управления при Президенте РБ. - Мн. : Ред.-изд. центр Акад. упр. при Президенте РБ, 2004.
28. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование, М., 2000.
29. Политическое управление в структуре государственной власти / С. В. Решетников, Н. А. Антанович // Проблемы управления. - 2007. - N 2 (23).
30. Политология: учебник - А.Ю. Мельвиль [и др.] .- М.; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Проспект, 2009.
31. Политология: Учебник для вузов / Под ред. М А. Василика. М., 2009. Гл. 7.
32. Политология: Учебник/С.В. Решетников [и др.], под. ред. С.В. Решетникова. – 6-е изд., перераб. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2010.
33. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 2006.

34. Пуденко С., «Комплексная мощь государства (нации)». Почему рухнул СССР и развивается Китай? // Альманах «Восток», 2006, №5(41).
35. Савицкий П. Н. Географический обзор России-Евразии. «Мир России-Евразии». СПб, 1926, http://www.iu.ru/BIBLIO/archive/andreyev_geopolitica/.
36. Семенов-Тянь-Шанский В. П. Район и страна. Л., М., 1928, http://www.iu.ru/BIBLIO/archive/andreyev_geopolitica/.
37. Сендеров В.А. Евразийство – миф XXI века. // Вопросы философии. 2001, №4.
38. Сирота Н. М. Геополитика. СПб., 2006.
39. Соловьев Э.Г. Геополитический анализ международных проблем современности. Pro et Contra. // Полис. 2001, №6.
40. Тихонравов Ю. В. Геополитика. Учебное пособие. М., ИНФРА, 2000.
41. Тойнби А. Дж. Постыжение истории. М., 1991.
42. Уткин А. И. Мировой порядок XXI век. М., 2001.
43. Фартушняк Л.Л., Геополитический статус государства: сущностные характеристики. - <http://www.jurnal.org/articles/2008/polit80.html>.
44. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990, №3.
45. Хантингтон С. Столкновение цивилизации? // Полис. 1994, №1.
46. Цыганков А.П. Несостоявшийся диалог с Фукуямой. О западных идеях, многокультурном мире и ответственности интеллектуалов // Вопросы философии. 2002, №8.
47. Цыганков А.П. Что для нас Евразия? Пять стратегий российского освоения пространства после распада СССР. // Вопросы философии. 2003, №10.
48. Цымбурский В. Л. Геополитика как мироведение и род занятий // Полис. 1999. № 4.

Полезные Интернет-ресурсы:

<http://geopolitica.ru/> - портал содержит обзоры геополитических процессов в различных регионах мира, аналитику, курсы лекций по геополитике, социологические данные Центра консервативных исследований социологического факультета МГУ им. Ломоносова по вопросам геополитики.

garshin.ru/history/geopolitics.html – сайт содержит статьи, интервью и новости по мировой геополитике.

www.geopolitika.narod.ru/ - сайт последних новостей, аналитических статей, обзоров, монографий в областях: геополитики, истории, философии, информации, государственного строительства, государственной безопасности, военного строительства, технологий ведения современных войн, проблем международного права и борьбы с международным терроризмом и межгосударственным бандитизмом, проблемы равноправия в межгосударственных отношениях в 21 веке, проблемы борьбы с государственным бандитизмом, международными транснациональными государственно-мафиозными образованиями, носителями идеологии государственного бандитизма.

На страницах сайта Вы сможете познакомиться с геополитическим анализом последних событий в мире, выполненную специалистами мирового уровня, получить информацию о предстоящих конференциях и других мероприятиях по этой тематике. Посетители сайта имеют шанс опубликовать здесь свои работы, если они представляют научный, познавательный или практический интерес.

<http://www.panarin.com/> - официальный сайт И.Н. Панарина: информационные войны, геополитика, международные отношения, история.

<http://www.geopolitics.ru/> - портал полезных ссылок по проблемам геополитики.

<http://www.gumilev-center.ru/> - «Гумилев-Центр» - сайт общественной организации, цель которой в разрешении этнических конфликтов, защите прав народов. На сайте можно найти экспертизу последних событий, книги великого мыслителя, этнографические заметки, видео и все то, что понравится любому исследователю современных геополитических отношений.

<http://geopolitika.ucoz.ru/> - сайт Международного геополитического журнала с полноценным Интернет-порталом. Отражает важнейшие геополитические проблемы, кардинально определяющие дальнейшее развитие страны всего мира.

<http://ethnconflict.ru/> - проект «Этноконфликт в современном мире» создан с целью изучить, систематизировать и обобщить весь класс этнических проблем и найти подходы к их разрешению.

Ресурс представляет собой информационную базу, включающую аналитику, официальные документы и позиции сторон, что должно серьезно облегчить выработку подходов к конкретным этнополитическим, этноконфессиональным, этнотерриториальным и другим напряжениям, конфликтам и кризисам.

<http://www.peoples-rights.info/> - официальный сайт Международного движения по защите прав народов.

<http://www.ca-c.org/> - сайт является совместной домашней страницей Института центральноазиатских и кавказских исследований Швеции и Института стратегических исследований Кавказа Азербайджанской Республики, содержит информационные материалы, периодические издания, монографии, ежегодники и другие публикации, издаваемые совместно указанными институтами.

<http://www.meast.ru/> - сайт «Ближний Восток сегодня» - ресурс Центра изучения проблем Ближнего Востока. Содержит аналитику, прогнозы и комментарии основных событий, происходящих в исламском мире.

<http://worldgeo.ru/> - проект «Всемирная география» - подробная и всегда свежая информация о странах и регионах мира.

<http://www.obretenie.info/> - сайт содержит работы классиков политологии и геополитики, комментарии, аналитику.

<http://www.un.org/> - сайт Организации Объединенных Наций.

<http://www.dergachev.ru/> - сайт Института геополитики профессора Дергачева. Аналитический и образовательный портал.

<http://www.globalistika.ru/Globalistika/> -

www.ivashov.ru/ - сайт Президента Академии геополитических проблем Ивашова Леонида Ивашова.

www.stoletie.ru/geopolitika/ - информационно - аналитическое издание «Фонда исторической перспективы».

www.globalgeopolitics.net/ - цель этого сайта и блога заключается в представлении информации, анализа и мнений о глобальной политике, борьбе с терроризмом, правам человека, глобализации, и других вопросов современного мира, а также внутренней политике в основных странах и районах по всему миру.

<http://www.bgr.by/> - сайт Белорусской группы развития. Нацелен на освещение текущих событий в Беларуси, бывшем СССР и мире, обсуждение ключевых проблем национального, регионального и мирового развития, современных региональных и глобальных тенденций с позиции суверенной Беларуси.

<http://www.perspektivy.info/> - сайт «Фонда исторической перспективы» содержит аналитические материалы по вопросам геополитики и международных отношений.

<http://president.gov.by/> - Официальный сайт Президента Республики Беларусь

www.politiku.net/ - портал информационных ресурсов по вопросам политики и международных отношений.

<http://belarus.by/ru> - Официальный сайт Республики Беларусь.

<http://evolutio.info/> - сайт Международного общественного объединения по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам. «Развитие» — добровольное объединение граждан, созданное на основе общности интересов, имеющее культурно-просветительский, научно-исследовательский и гуманитарный характер деятельности.

Объединение создано с целью повышения информированности общественности Республики Беларусь и других государств по вопросам политики, международного права и международных отношений, развитие образования и научных исследований в этой области, оказание гуманитарной помощи на территории Республики Беларусь.

<http://www.government.by/> - сайт Совета Министров Республики Беларусь.

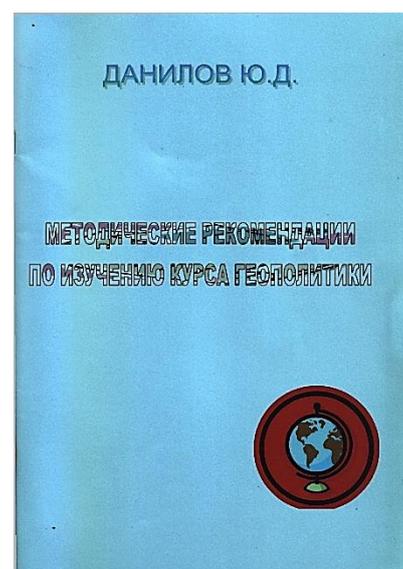
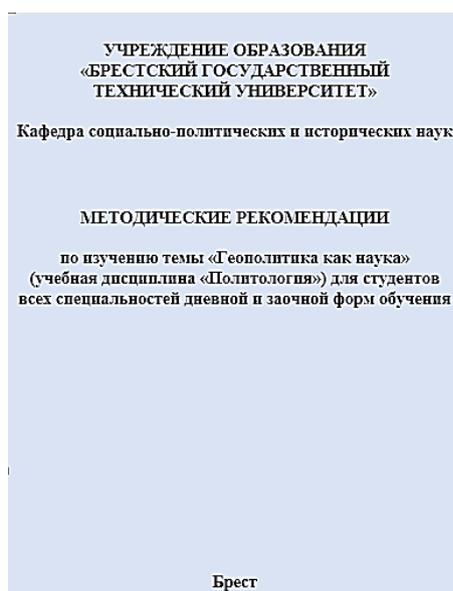
<http://www.mfa.gov.by/> - сайт Министерства иностранных дел Республики Беларусь

<http://www.belembassy.org/> - дипломатические представительства Республики Беларусь.

В работе факультатива использованы следующие кинофотоматериалы и источники:

1. Границы Европы за 1000 лет (флэш-мозаика)
2. Хиросима
3. Холокост
4. Завоевания Александра Македонского
5. Древний Рим
6. Великое переселение народов
7. Фридрих Барбаросса
8. Карл Великий
9. Наполеон Бонапарт
10. Первая Мировая Война
11. Брестский мир
12. Версальский договор
13. Пакт Молотова-Риббентропа
14. 22-09-1939. Брест. Совместный «парад» Вермахта и РККА
15. Апокалипсис - Вторая Мировая война
16. Карибский кризис
17. «Горад якога няма»

Дидактическое обеспечение (авторские разработки)



Данилов Ю.Д. Геополитика (рабочая тетрадь по курсу «Геополитика»). Учебно-методическое пособие.

Геополитика (рабочая тетрадь по курсу «Геополитика») представляет собой экспериментальное издание, которое предназначено для работы студентов на практических занятиях и в часы самостоятельной работы.

Материалы рабочей тетради помогут осмыслить содержание учебных изданий и конспектов лекций, закрепить полученные знания и развить необходимые учебные умения и навыки. Они могут быть полезны при подготовке к текущим занятиям, итоговым и самостоятельным работам, к итоговой аттестации по изучаемой дисциплине.

В тетради представлены разнообразные по форме и содержанию задания: студентам будет предложено работать с текстами, решать логические и познавательные задачи, комментировать высказывания известных людей, проводить мини-исследования, применять полученные на занятиях знания для объяснения фактов политической жизни современного общества. Тетрадь может эффективно использоваться как пособие при организации самостоятельной (в т.ч. управляемой) работы и при дистанционном обучении.

Методические рекомендации по изучению темы «Геополитика как наука» (учебная дисциплина «Политология») для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. (Автор - Данилов Ю.Д., доцент).

Методические рекомендации предназначены для обеспечения необходимой учебно-методической информацией по теме «Геополитика как наука» студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения.

Методические рекомендации содержат краткое изложение программного содержания, темы докладов и сообщений, список рекомендуемой литературы и других информационных источников, общую характеристику проблемы, ключевые понятия по теме, контрольные вопросы, задания для самоконтроля.

«Методические рекомендации по изучению курса «Геополитика» для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. (Автор - Данилов Ю.Д., доцент).

Методические рекомендации предназначены для обеспечения необходимой учебно-методической информацией студентов всех специальностей, изучающих специализированный модуль «Геополитика». В них содержатся: краткое изложение программного содержания, темы докладов и сообщений, список рекомендуемой литературы и других информационных источников, общая характеристика проблем, словарь ключевых понятий курса, контрольные вопросы, задания для самоконтроля.

Интерактивный курс лекций по геополитике. (электронное учебное пособие). (Автор - Данилов Ю.Д., доцент). Содержит изложение программного материала со ссылками на терминологический словарь и указатель персоналий.

Все учебно-методические пособия и материалы разработаны в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений, а также в соответствии с рабочей учебной программой курса «Геополитика».