

## ВОПРОСЫ

к экзамену по дисциплине «Основы психологии и педагогики»  
для студентов дневной формы обучения

*Составитель: старший преподаватель Бурко О.П.*

1. Психология как наука. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. История развития психологии.
3. Структура и функции психики.
4. Функции полушарий головного мозга.
5. Специфика психических явлений.
6. Характеристика отраслей психологии.
7. Место психологии в системе наук.
8. Методы исследования.
9. Тест как метод психодиагностики.
10. Эффекты искажения результатов научного исследования.
11. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
12. Чувствительность анализаторов. Формы изменения чувствительности.
13. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
14. Сравнительная характеристика восприятия и ощущений.
15. Понятие, функции и основные виды внимания.
16. Свойства внимания. Отвлекаемость и рассеянность.
17. Общая характеристика, функции и виды памяти.
18. Процессы переработки информации.
19. Приемы развития памяти человека. Мнемотехнические приемы.
20. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления.
21. Мыслительные операции.
22. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления.
23. Интеллектуальные способности человека. Коэффициент интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
24. Характеристика речи как познавательного процесса. Виды речи.
25. Сравнительная характеристика речи и языка.
26. Функции, виды и формы воображения.
27. Сравнительная характеристика мышления и воображения.
28. Понятие личности в психологии. Структура личности.
29. Периодизация возрастного развития личности по Э. Эриксону.
30. Психологические характеристики личности.
31. Понятие и качественные характеристики темперамента.
32. Типологии темперамента.
33. Характеристика типов темперамента. Психологическая совместимость людей различных типов темперамента.
34. Понятие и структура черт характера.
35. Типологии характера.
36. Понятие способностей и задатков. Характеристика задатков. Виды и уровни развития способностей.
37. *Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные задачи педагогики.*
38. *Основные методологические принципы и методы педагогики.*
39. *Система образования в Республике Беларусь. Тенденции развития высшего образования.*

40. *Обучение и воспитание как целенаправленные процессы развития личности.*
41. *Принципы и содержание семейного воспитания.*
42. *Профессиональное развитие личности.*
43. *Пути и способы самосовершенствования личности. Построение жизненного пути личности.*

## ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

1. Акцентуация.
2. Адаптация (ощущения).
3. Апперцепция.
4. Бессознательное.
5. Валидность теста.
6. Внимание.
7. Внутриличный конфликт.
8. Воображение.
9. *Воспитание.*
10. Восприятие.
11. *Дидактика.*
12. Жизненные планы.
13. Задатки.
14. Индивид.
15. Индивидуальность.
16. Интеллект.
17. Интроспекция.
18. Личность.
19. Мышление.
20. Наблюдение.
21. Надежность теста.
22. Норма теста.
23. Обобщение.
24. *Обучение.*
25. *Образование.*
26. Опрос.
27. Ощущения.
28. Память.
29. *Педагогика*
30. Последовательный образ.
31. Психика.
32. Психические явления.
33. Психологическая защита.
34. Психология.
35. Рефлексия.
36. Речь.
37. Самоактуализация.
38. Самооценка.
39. Самосознание.
40. Сенсibiliзация.
41. Синестезия.
42. Сознание.
43. Социализация личности.
44. Способности.
45. Темперамент.
46. Тест.
47. Характер.
48. Эксперимент.
49. «Я-концепция».
50. Язык