

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БрГТУ

_____ А.М.Омельянюк

«__» _____ 2020 г.

Регистрационный № УД _____ /уч.

Философия

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине обязательного модуля «Философия»

1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
1-70 03 01 Автомобильные дороги
1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей
1-33 01 07 Природоохранная деятельность
1-70 04 02 Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна
1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации
1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети
1-40 03 01 Искусственный интеллект
1-39 03 02 Программируемые мобильные системы
1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий
1-36 04 02 Промышленная электроника
1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит
1-26 02 05 Логистика
1-26 02 03 Маркетинг
1-25 01 04 Финансы и кредит
1-28 01 01 Экономика электронного бизнеса
1-28 01 02 Электронный маркетинг
1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии

Брест 2020

Учебная программа составлена на основе: «Философия: Типовая учебная программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования», регистрационный № ТД-СГ.020/тип от 30.06.2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ: кандидат философских наук, доцент Варич Вероника Николаевна

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой гуманитарных наук
(протокол № 7 от 17.04.2019) Заведующий кафедрой _____ Т.В.Лисовская

Методической комиссией факультета инженерных систем и экологии
(протокол № _____ от _____); председатель _____

Методической комиссией факультета электронно-информационных систем
(протокол № _____ от _____); председатель _____ С.С.Дереченник

Методической комиссией машиностроительного факультета
(протокол № _____ от _____); председатель _____ В.П.Горбунов

Методической комиссией строительного факультета
(протокол № _____ от _____); председатель _____ В.И.Юськович

Методической комиссией экономического факультета
(протокол № _____ от _____); председатель _____ Л.А.Захарченко

Научно-методическим советом БрГТУ
(протокол № _____ от _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания; философия помогает человеку самоопределиваться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины: формирование современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению в профессиональной и социально-преобразовательной деятельности;
- овладение современным стилем научно-практического рационально-ориентированного мышления;
- развитие умений четко формулировать социально-политическую и мировоззренческую позиции и аргументировать их;
- формирование предметных и операциональных философских компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» студент должен знать:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные принципы философской концепции бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные ценности современной культуры;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе познавательных, социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной

деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;

анализировать:

- различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

приобрести навыки и качества:

- осмысленного ценностного выбора;
- аргументации ценностных оснований своей жизни и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Философия» будет способствовать формированию следующих **академических компетенций**:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде.

Изучение дисциплины «Философия» будет способствовать формированию следующих **социально-личностных компетенций**:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации, работы с использованием информационных технологий;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Изучение дисциплины «Философия» будет способствовать формированию следующих **профессиональных компетенций**:

- уметь правильно анализировать информационные источники;
- обоснованно вести полемику;
- корректно применять терминологию;
- обнаруживать ошибки и противоречия в рассуждениях;
- аргументировать принимаемые решения на основе научной картины мира.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

- **гуманизации**, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;
- **фундаментализации**, способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентностного подхода**, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки**, обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

УК-1. Обладать высокой культурой мышления, предполагающей глубокое освоение классической и постклассической традициями философствования; современным гуманистическим мировоззрением; системно-аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

УК-2. Знать и адекватно оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны.

УК-3. Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Методы (технологии) обучения

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения,
- технология учебно-исследовательской деятельности,
- проектные технологии,
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы),
- метод анализа конкретных ситуаций,
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, имитационных играх, и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

В целях формирования универсальных компетенций в практику проведения семинарских и практических занятий целесообразно внедрять методики активного обучения, дискуссионные формы.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Учебная дисциплина «Философия» органически взаимосвязана с дисциплинами социально-гуманитарного блока. Выполняя общую методологическую функцию по отношению к научному знанию, философия связана практически со всеми теоретическими дисциплинами учебных планов. Являясь основой мировоззрения, философия теснейшим образом связана с такими учебными дисциплинами, как культурология, история мировой культуры, логика, религиоведение, социология,

экономическая теория, история, основы права, политология, общая психология и педагогика.

ПЛАНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов					УСР	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
1-70 02 01	Промышленное и гражданское строительство	2	3	98	3	42	16			26		экзамен
1-70 03 01	Автомобильные дороги	2	3	98	3	42	16			26		экзамен
эк1-37 01 06	Техническая эксплуатация автомобилей	2	3	98	3	42	16			26		экзамен
1-33 01 07	Природоохранная деятельность	2	3	98	3	40	16			24		экзамен
1-70 04 02	Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна	2	3	98	3	40	16			24		экзамен
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации	2	3	98	3	42	24			16	2	экзамен
1-40 02 01	Вычислительные машины, системы и сети	1	1	98	3	42	24			16	2	экзамены
1-40 03 01	Искусственный интеллект	1	1	98	3	42	24			16	2	экзамен
1-39 03 02	Программируемые мобильные системы	1	1	98	3	42	24			16	2	экзамен
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	1	1	98	3	42	24			16	2	экзамен
1-36 04 02	Промышленная электроника	1	1	98	3	42	24			16	2	экзамен
1-25 01 08	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	1	1	98	3	42	16			26		экзамен
1-26 02 05	Логистика	1	1	98	3	42	16			26		экзамен
1-26 02 03	Маркетинг	1	1	98	3	42	16			26		экзамен
1-25 01 04	Финансы и кредит	1	1	98	3	42	16			26		экзамен
1-28 01 01	Экономика электронного бизнеса	1	1	98	3	42	16			26		экзамен
1-28 01 02	Электронный маркетинг	1	1	98	3	42	16			26		экзамен
1-25 01 07	Экономика и управление на предприятии	1	1	98	3	42	16			26		экзамен

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов					Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	
1-70 02 01	Промышленное и гражданское строительство	2	4	98	3	12	6			6	экзамен
1-70 04 02	Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна	2	4	98	3	8	4			4	экзамен
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации	2	4	98	3	8	4			4	экзамен
1-25 01 08	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	1	1	98	3	8	4			4	экзамен
1-25 01 07	Экономика и управление на предприятии	1	1	98	3	8	4			4	экзамен

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНТЕГРИРОВАННОГО СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов					Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	
1-70 02 01	Промышленное и гражданское строительство	2	3	98	3	8	4			4	экзамен
1-37 01 06	Техническая эксплуатация автомобилей	2	3	98	3	8	4			4	экзамен
1-70 04 02	Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна	2	3	98	3	6	6				экзамен
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации	1	1	98	3	6	6				экзамен
1-36 04 02	Промышленная электроника	1	1	98	3	6	6				экзамен
1-26 02 05	Логистика	1	1	98	3	6	6				экзамен
1-25 01 07	Экономика и управление на предприятии	1	1	98	3	6	6				экзамен

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения. Многомерность и полифоничность философии.

Предмет философии и его историческая динамика. Структура философского знания. Основные разделы в системах классической и неклассической философии.

Специфика философского мышления. Рефлексивность и критицизм как фундаментальные характеристики классической философии. Эвристичность и творческий характер философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия.

Тема 2. Исторические типы классической философии

Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая. Место и роль философии Древнего Востока в исторической динамике культуры.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии греческого эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников). Становление религиозно-мистических ориентаций в философских учениях позднего эллинизма (неопифагореизм, неоплатонизм, стоицизм).

Философия и религия. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин). Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Схоластика и ее систематизация в философии Фомы Аквинского. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения (от Данте Алигьери к Эразму Роттердамскому). Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии

Г. Галилея. Основные гносеологические программы в философии XVI – XVII вв. (эмпиризм, рационализм).

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 3. Становление и основные направления неклассической философии

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Трансформация традиций классического философского наследия в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс). Основные черты марксистской философии.

Программа преодоления метафизики и основные исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры, неотомизм, неопротестантизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. *Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века.* Эволюция западного марксизма от Д. Лукача до Л. Альтюссера. Философия неомарксизма и критическая теория общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Перспективы политической философии в постмарксизме (К. Касториadis, Э. Лакло, Ш. Муфф). Феномен советского марксизма-ленинизма. Феминистская критика западной культуры. *Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.* Феноменология Э. Гуссерля. Влияние феноменологии на экзистенциализм. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). *Аналитическая стратегия развития философии.* Аналитическая философия как интеллектуальное «движение»: специфика понимания смысла и назначения философии. Периодизация аналитической философии. Логико-аналитический этап, лингвистическая философия.

Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр). Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме (К. Леви-Строс, К. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко и др.) Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида и др.).

Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси. Русская философия

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историософия П. Я. Чаадаева. «Русская идея» и философские воззрения западников и славянофилов. Социальная философия и идеология русского революционного демократизма (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский и др.). Религиозно-нравственная проблематика в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новое религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Л. Флоренский, С.Л. Франк и другие). Философия русского космизма (В.И. Вернадский, М.А. Умов, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров и др.). Марксистско-ленинская философия и ее судьбы в культуре СССР и постсоветских стран. Процессы демократизации на постсоветском пространстве и возрождение национальных традиций философствования.

Тема 5. Философия бытия

Понятие метафизики. Изменение статуса метафизического знания в историко-философской традиции. Метафизика как систематическая философия в классической традиции. Специфика метафизического знания в постклассической философии.

Онтология как философское учение о бытии. Категориальный аппарат онтологии. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Бытие материальное и идеальное. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального бытия. Бытие и время. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и категории. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в развитии философии и науки. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.Н. Моисеев). Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

Тема 6. Философская антропология

Учение о человеке в структуре философского знания. Тело, душа и дух как фундаментальные характеристики человека. Основные стратегии осмысления природы

человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Сущность антропологического поворота в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования. Разработка и обоснование синтетической концепции человека в «философской антропологии».

Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза: креационистская, эволюционная, игровая и др.

Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Социобиология, этология и экология человека о соотношении биологического и социального в развитии человека.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и самосознание.

Тема 7. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации субъект-объектного отношения в основных программах классической гносеологии. Наивно-реалистическая программа. Программа идеалистического эмпиризма. Программа трансцендентальной гносеологии. Социокультурная программа. Познание как деятельность. Практика и познание. Отказ от принципа субъект-объектной оппозиции в постклассической теории познания.

Структура и основные характеристики познавательного процесса. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической теории познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера. Гносеологический статус сомнения.

Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Феномен релятивизма в современной эпистемологии.

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука в системе социальных ценностей. Возможности и границы науки. Научное и ненаучное знание. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

Тема 8. Социальная философия

Место социальной философии в системе философского знания и социально-гуманитарных наук. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума в прошлом и настоящем. Концепция социального действия М. Вебера. Модель общества в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

Понятие социальной реальности. Общество как система. Социальная структура общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики. Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Понятие исторической реальности. Становление, предмет и структура философии истории. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса и перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в современном мире. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования по специальностям:

1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство, 1-70 03 01 Автомобильные дороги, 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей, 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 1-26 02 05 Логистика, 1-26 02 03 Маркетинг, 1-25 01 04 Финансы и кредит, 1-28 01 01 Экономика электронного бизнеса, 1-28 01 02 Электронный маркетинг, 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам. раб.	Форма контроля
		л к	л б	п з	с з		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2			2	5	устный опрос
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2			4	8	контр. работа
3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии	2			4	8	тест
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.	2			2	7	устный опрос
5	Тема 5. Философия бытия	2			3	7	опрос с прим. ДО
6	Тема 6. Философская антропология	2			3	7	устный опрос
7	Тема 7. Теория познания и философия науки	2			4	7	устный опрос
8	Тема 8. Социальная философия	2			4	7	тест

для специальностей: 1-33 01 07 Природоохранная деятельность, 1-70 04 02 Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам. раб.	Форма контроля
		лк	лб	пз	сз		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2			2	5	устный опрос
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2			4	8	контр. работа
3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии	2			4	8	тест
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.	2			2	7	устный опрос

5	Тема 5. Философия бытия	2			3	7	опрос с прим. ДО
6	Тема 6. Философская антропология	2			3	7	устный опрос
7	Тема 7. Теория познания и философия науки	2			3	7	устный опрос
8	Тема 8. Социальная философия	2			3	7	тест

для специальностей: 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации, 1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети, 1-40 03 01 Искусственный интеллект, 1-39 03 02 Программируемые мобильные системы, 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, 1-36 04 02 Промышленная электроника

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам. раб.	Форма контроля
		л к	л б	п з	с з		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2			2	5	устный опрос
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	4			2	8	контр. работа
3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии	4			2	8	тест
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.	-			2	7	устный опрос
5	Тема 5. Философия бытия	2			2	7	опрос с прим. ДО
6	Тема 6. Философская антропология	4			2	7	устный опрос
7	Тема 7. Теория познания и философия науки	4			2	7	устный опрос
8	Тема 8. Социальная философия	4			2	7	тест

1.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для заочной формы получения высшего образования по специальности

1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам. раб.	Форма контроля
		л к	л б	п з	с з		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2				10	экзамен
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2			2	12	устный опрос

3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии	2			2	12	устный опрос
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.					10	экзамен
5	Тема 5. Философия бытия				2	10	устный опрос
6	Тема 6. Философская антропология					10	экзамен
7	Тема 7. Теория познания и философия науки					12	экзамен
8	Тема 8. Социальная философия					10	экзамен

Для специальностей: 1-70 04 02 Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна, 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации, 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам раб.	Форма контроля
		л к	л б	п з	с з		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2				10	экзамен
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2			2	12	устный опрос
3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии				2	12	устный опрос
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.					10	экзамен
5	Тема 5. Философия бытия					10	экзамен
6	Тема 6. Философская антропология					12	экзамен
7	Тема 7. Теория познания и философия науки					12	экзамен
8	Тема 8. Социальная философия					12	экзамен

2.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием по специальностям: 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство, 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам раб.	Форма контроля
		л к	л б	п з	с з		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2				10	экзамен
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2			2	12	устный опрос
3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии				2	12	устный опрос
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.					10	экзамен
5	Тема 5. Философия бытия					10	экзамен
6	Тема 6. Философская антропология					12	экзамен
7	Тема 7. Теория познания и философия науки					12	экзамен
8	Тема 8. Социальная философия					12	экзамен

Для специальностей: 1-70 04 02 Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна, 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации, 1-36 04 02 Промышленная электроника, 1-26 02 05 Логистика, 1-25 01 07 экономика и управление на предприятии

№п.п	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Кол-во час.сам раб.	Форма контроля
		л к	л б	п з	с з		
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2				10	экзамен
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2				12	экзамен
3	Тема 3. Становление и основные направления развития неклассической философии	2				12	экзамен
4	Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.					10	экзамен
5	Тема 5. Философия бытия					12	экзамен
6	Тема 6. Философская антропология					12	экзамен
7	Тема 7. Теория познания и философия науки					12	экзамен

8	Тема 8. Социальная философия					12	экзамен
---	------------------------------	--	--	--	--	----	---------

3 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Философия» обязательного модуля «Философия»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2,5-3 часа на 2-х часовое аудиторное занятие. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

3.2. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П. В. Алексеев ; А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 608 с.
2. Барковская, А.В., Хомич Е.В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2011. - 160 с.
3. Вишневский, М.И. Философия : учеб. пос. / М. И. Вишневский. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 479с.
4. Волчек, Е.З. Философия : учеб. пос. / Е. З. Волчек. - Мн. : Современная школа, 2006. - 544с., а также предыдущие издания этого учебника.
5. История философии : учебник / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 689 с., а также предыдущие издания.
6. Калмыков, В.Н. Философия : учеб. пос. / В. Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Мн. : Выш. шк., 2010. - 431 с., также предыдущие издания.
7. Канке, В.А. Философия для технических специальностей / В. А. Канке. - Москва : Омега, 2010. – 395 с., а также предыдущие издания.
8. Канке, В.А. Философия для экономистов : учебник / В. А. Канке. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 411 с.
9. Мартынов, М.И. Философия : вопросы и ответы / М. И. Мартынов ; Л.Г. Кравченя, С.А. Киселева. - 2-е изд., стер. - Мн. : ТетраСистемс, 2002. - 272 с., а также первое издание.
10. Мартынов, М.И. Философия : задания и упражнения : учеб.-метод. пос. / М. И. Мартынов ; Л.Г. Кравченко, С.А. Киселева. - 2-е изд., стер. - Мн. : ТетраСистемс, 2001. - 304 с.
11. Мартынов, М.И. Философия : курс интенсивной подготовки / М. И. Мартынов ; Л.Г. Кравченко. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2010. - 320 с.
12. Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 561 с., а также предыдущие издания.
13. Философия : учебное пособие / В. К. Лукашевич, В.М. Белокурский, И.П. Мамыкин и др.; под общ. ред. В.К. Лукашевича. - Мн. : БГЭУ, 2001. - 431с.

14. Философия : учеб. пос. / под ред. В.К.Лукашевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГЭУ, 2002. - 431с.
15. Философия : учебное пособие для студ. вузов / В.Ф. Берков, П. А. Водопьянов, Е.З. Волчек и др.; под общ. ред. Ю.А. Харина. - 3-е изд., доп. и испр. - Мн. : ТетраСистемс, 2000. - 416с., а также предыдущие издания.
16. Философия : учебник / под общ. ред. Ю.А. Харина. - 9-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2008. - 448 с., а также предыдущие издания.
17. Философия : краткий курс лекций. - Мн. : Экоперспектива, 1994. - 79с.
18. Философия : учеб. пос. / под общ. ред. Я.С. Яскевич. - 3-е изд. - Мн. : РИВШ, 2008. - 624 с., а также предыдущие издания.

3.3. Дополнительная литература

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник / С. Р. Аблеев. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 416 с.
2. Алексеев, П. В. История философии : учебник / П. В. Алексеев. - М. : Проспект, 2010. - 240 с.
3. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 506 с.
4. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / Ю.К. Мельвиль. - М. : 4. Проспект, 1998. - 432 с.
5. История философии : учебник / под ред. В. П. Кохановского, В. П. Яковлева. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 736 с.
6. История философии : учебник / под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн. : Новое знание, 2001. Логовая, Е.С.
7. История философии. Материал к лекциям : учеб.-метод. пособие. - Мн. : Технопринт, 2003. - 164 с.
8. История философии: учебник / под ред. А.С. Колесникова. - СПб. : Питер, 2010. - 656 с.
9. Канке, В. А. Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с.
10. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Мн. : Выш. шк., 2015. - 495 с.
11. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 1. А-Д / Ин-т философии РАН ; научно-ред. совет В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин и др. - М. : Мысль, 2010. - 744 с.
12. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 2. Е-М / Ин-т философии РАН ; научно-ред. совет В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин и др. - М. : Мысль, 2010. - 634 с.
13. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 3. Н-С / Ин-т философии РАН ; научно-ред. совет В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин и др. - М. : Мысль, 2010. - 692 с.
14. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 4. Т-Я / Ин-т философии РАН ; научно-ред. совет В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин и др. - М. : Мысль, 2010. - 735 с.
15. Нацыянальная філасофія Беларусі: тэорыя, архелогія, гісторыя, генеалогія, школа / Валерый Евароўскі. – Мінск: Беларуская навука, 2014. – 559 с.
16. Социальная философия : учеб. пос. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1995. – 295 с.

3.4. Методические пособия

- Варич В.Н. Практикум по философии для студентов всех специальностей. – Брест: БрГТУ, 2014. – 126 с.
- Варич В.Н., Шебанова И.А. Философия: краткий курс лекций. – Брест: БрГТУ, 2015. – 59 с.